

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»
646604, Омская обл., Горьковский р-н, с.Новопокровка, ул.Центральная, 3
Телефон 8(38157)34520, E-mail:novopokshkola@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 49
от «10» марта 2023 года

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «НОВОПОКРОВСКАЯ СОШ»

2022 г

Содержание	
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организации	15
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	16
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период	18
2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	26
2.2.6. Анализ воспитательной деятельности	26
2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	40
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	44
2.4. Оценка организации учебного процесса	56
2.5. Оценка востребованности выпускников	59
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	60
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	72
2.8. Оценка качества материально-технической базы	79
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	84
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной Организации. Показатели деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ»	86

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» с.Новопокровка, Горьковского р-на, Омской области за 2022г.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ».

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Грудина Татьяна Викторовна
Адрес организации	646604, Омская обл., Горьковский р-н, с.Новопокровка, ул.Центральная, 3
Телефон, факс	8(381 57) 34520
Адрес электронной почты	povopokshkola@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района Омской области
Лицензия	Регистрационный номер 7-п от 05.04.2018, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 89 от 07.06.2012 г., действует до 07.06.2024г.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

*Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО
с 1 сентября 2022 года*

С 1 сентября 2022 года 1-8-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В учебном процессе в МБОУ «Новопокровская СОШ» используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены

приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов– 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-3 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России», **в 4 классе** «Начальная школа 21 века».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

ООО и СОО

Учебный план МБОУ «Новопокровская СОШ» ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания биологии, информатики, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

I Нормативно-правовая база

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. пр-271;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Устав МБОУ «Новопокровская СОШ»;
- Программа развития МБОУ «Новопокровская СОШ»;
- Образовательная программа МБОУ «Новопокровская СОШ».

ФГОС:

- Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 № 2357)
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413,
- Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)**

Режим работы

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 5-9 классы по 5-дневной учебной неделе, 10-11 классы по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся школы.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических,

лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ «Новопокровская СОШ», Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся лица».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР).

II. Особенности учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

➤ Учебный план 5-8 классов

Учебный план разработан на основе **обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**: — фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся; — определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; — распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план предполагает пятидневную нагрузку в 5-8-х классах с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-8-х классах 34 учебные недели.

Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся 5-8 классов.

➤ Учебный план 9 класса в соответствии с ФГОС

Учебный план для 9 класса разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В УП 9 класса представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- углубленное изучение математики в 7бв, алгебры в 8аб ,9а, 9б классах;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. русский язык и литература (русский язык, литература)
2. родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература- 9 класс)
3. Иностранный язык (иностранный язык);
4. математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
5. общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
6. естественно-научные предметы (биология — 6-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);
7. искусство (музыка, изобразительное искусство);
8. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 8-9 классы);
9. технология (технология-5-9 классы).

Предмет образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной русский язык» в 2022-2023 учебном году изучается как отдельный предмет в 9-м классе. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программ выделяются дополнительные часы:

- «Основы финансовой грамотности» - 34ч (5 класс) и 34ч (6 класс).
- «Секреты письменной речи» - 34 ч. (7 класс);
- «Обществознание» -34ч. (5 класс)
- «Экология» - 34ч. (7 класс)
- «Описательная статистика и вероятность» - 34ч. (8 класс)
- «Черчение» -34ч.(8 класс)

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5 и 6 классов предусмотрено изучение предмета «Информатика» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности (для обеспечения интересов и потребностей учащихся) в УП 5-9 классов предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

Учебный план 10-11-х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10-х, 11-ых классов сконструирован на период освоения среднего общего образования на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578)

Учебный план 10-х – 11-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. В мае 2022 года были проведены военные сборы для обучающихся 10-го класса

Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

Учебные планы не имеют отличия:

- 10 класс при универсальном профиле обучения; реализуются программы углубленного изучения информатики, биологии (через сетевое обучение);
- 11 класс универсального профиля с возможностью углубленного изучения отдельных предметов биология, информатика (через сетевое обучение).

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение одного года обучения на уровне среднего общего образования (1 час в 10 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами, спецкурсами.

Максимальная нагрузка обучающихся 10-х – 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую. Согласно ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

В 10-11 классе учитывая результаты опроса родителей и обучающихся, возможности школы, введены элективные курсы:

- «Избранные вопросы математики» (10, 11 классы) для развития содержания базового учебного предмета.
- «Актуальные вопросы обществознания» (10, 11 классы) в качестве "надстройки" учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным.
- «Практикум решения физических задач» (11 класс) в качестве "надстройки" учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным, а также, позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.
- «Современная литература».
- «Культура устной и письменной речи».

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

2.2. Оценка системы управления организации

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «Новопокровская СОШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте oun-pokr.gork.obr55.ru
- ✓ в социальных сетях <https://vk.com/club198789112>
- ✓ на информационных стендах МБОУ «Новопокровская СОШ»
- ✓ в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МБОУ «Новопокровская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «Новопокровская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления: Совет Школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Совет Школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «Новопокровская СОШ».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Новопокровская СОШ», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Новопокровская СОШ» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Новопокровская СОШ» и при принятии МБОУ «Новопокровская СОШ» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Новопокровская СОШ» осуществляет директор – Грудина Татьяна Викторовна. Основной функцией директора МБОУ «Новопокровская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет Школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Новопокровская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ «Новопокровская СОШ» в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Новопокровская СОШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное

создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет дела.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

Награждение педагогов

Ночвина Лада Анатолевна	Учитель начальных знаний	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2022
Аверьянов Александр Сергеевич	Учитель информатики	Грамота Комитета по образованию Администрации Горьковского МР Омской области	2022
Курочкина Ксения Юрьевна	Учитель начальных классов	Грамота Комитета по образованию Администрации Горьковского МР Омской области	2022
Шевченко Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Грамота Комитета по образованию Администрации Горьковского МР Омской области	2022
Писаревская Олеся Васильевна	Начальник лагеря дневного пребывания	Благодарственное письмо Комитета по образованию Администрации Горьковского МР Омской области	2022

Образовательная деятельность в МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом:

Распространение педагогического опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень
Усаченко Алена Сергеевна	Член комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию	региональный
	I Региональный Форум "Национальный проект "Образование": модернизация образовательной инфраструктуры" Тема выступления «Управленческие практики» (вошли в двадцатку лучших практик)	региональный
	Использование возможностей РЭШ для повышения качества образовательного процесса	муниципальный
Усаченко Владимир Витальевич	Творческая презентация разработанных ДООП (программу в сетевой форме «Азбука шахмат»)	муниципальный
Фурлетова Ирина Григорьевна	Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время	муниципальный
	Анализ ЕГЭ по русскому языку	муниципальный
Шахова Елена Владимировна	Развитие функциональной грамотности на уроках технологии	муниципальный
	Мастер-класс "Механические конструкторы" на Заседании муниципальной Ассоциации учителей технологии	муниципальный
	Реализация образовательных модулей на уроках технологии	муниципальный
	Вебинар "Методические рекомендации к разработке ДООП" на базе МБОУ ДО "Горьковский ЦРТиЮ"	муниципальный
	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных и личностных результатов по технологии в условиях реализации ФГОС	муниципальный
Ратанина Юлия Николаевна	Обобщение опыта работы по теме: работа со слабоуспевающими на уроках математики	муниципальный
Плужникова Ирина Романовна	Проектирование урока и использование стратегий активного обучения на уроках ИЗО	муниципальный
Аверьянов Александр Сергеевич	I Региональный Форум "Национальный проект "Образование": модернизация образовательной инфраструктуры" Мастер-класс "Информатика"	региональный

2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Новопокровская СОШ» с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные

различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 5 % от общей численности детей.

категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	0	0	0	0	0	0
Дети с тяжелыми нарушениями речи	3	0	0	3	3	3
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	0	0	1	1	1
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	6	3	0	3	6	9
итого	6	3	0	3	6	9

В МБОУ «Новопокровская СОШ» реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МБОУ «Новопокровская СОШ» осуществлялось в общеобразовательных классах (2, 4, 6 классы).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Новопокровская СОШ» предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях частичной инклюзии.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В МБОУ «Новопокровская СОШ» реализуются дополнительные образовательные программы

- Пионербол
- Волейбол
- Баскетбол
- Шахматы
- Робототехника
- Умелые ручки

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное духовно-нравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий:

праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МБОУ «Новопокровская СОШ».

Деятельность ППк МБОУ «Новопокровская СОШ».

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Новопокровская СОШ». действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: социальный педагог, педагоги школы, учителя-дефектологи. В течение года прошло 3 заседания. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МБОУ «Новопокровская СОШ», в соответствии с АООП.

В МБОУ «Новопокровская СОШ». составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо - педагог-тьютор.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «Новопокровская СОШ». Разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Объекты и помещения

№	наименование	количество
1	Спортивный зал	1
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Кабинет для занятия с детьми с ОВЗ	1
4	Кабинет социального педагога	1
5	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Новопокровская СОШ» включает компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель инклюзивного образования в МБОУ «Новопокровская СОШ»

- создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МБОУ «Новопокровская СОШ»:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному

образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума

2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	137
Из них:	
многодетных семей	43
малообеспеченных семей	46
опекаемых детей	4
неполных семей	20
состоящих на учете в КДН	2
состоящих на учете в ПДН	1
состоящих на внутришкольном учете	6
семей находящихся в ТЖС	1
семей находящихся в СОП	1

2.2.6. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная система образовательного учреждения

В 2022 году до 1 сентября процесс воспитания в МБОУ «Новопокровская СОШ» осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.

На 2021-2022 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

1.1 Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ «Новопокровская СОШ:** развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Новопокровская СОШ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете дела

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДН;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- помощь социально незащищенным слоям населения (многодетным семьям, малообеспеченным семьям, труженикам тыла и т.д);
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания, алкоголизм);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях

1.2 Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы

1. полисубъектности воспитательной системы;
2. матричном принципе взаимодействия субъектов воспитательной системы;
3. развивающей воспитательной среде, основанной на событийности, совместности и личностной включённости всех участников образовательных отношений;
4. проектировании деятельности субъектов воспитания;
5. гибкости воспитательной среды, заключающейся в своевременном видоизменении и зон самореализации субъектов воспитания;
6. организации воспитательного процесса на основе современных воспитательных технологий;

7. создание эффективной системы работы с детьми «группы риска» посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществляемое специальным органом – Службой психолого- педагогического сопровождения (СППС).

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2021-2022 уч. году

Направления работы	Результаты реализации
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «Первый звонок» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) «Дети России» акция «Зеленый кошелек» сбор макулатуры «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Чистый школьный двор!» Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!» День Дублера Месячник «День добрых сюрпризов» Праздничная программа, посвященная Дню матери Пионерские сборы Декада правовых знаний «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза» Час памяти «Блокада Ленинграда» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!» Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Твори добро» акция Экологические акции Акция «Весенняя неделя добра» Посвящение в пионеры «Будь готов, всегда готов!» Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы

	«Парад Победы» «Смотр строя и песни» «Эхо фронтовых дорог» «Обелиск», «Бессмертный полк» Последний звонок «Всемирный день борьбы с курением» Золотая неделя выпускника
Вывод	Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.
Профориентация	«Билет в будущее» -регистрация на платформе; тестирование; прохождение всех этапов онлайн-диагностики; -практические мероприятия; профпробы; онлайн-экскурсии; - завершение проекта; получение рекомендаций. «Встреча без галстуков» с выпускниками. Неделя профориентационной работы «Неделя без турникетов» - онлайн-экскурсии в ссузы и вузы Омска и Омской области; -онлайн-экскурсии на заводы и фабрики Омска и Омской области. Посещение профориентационных мероприятий нашего села. Посещение дней открытых дверей в ссузах и вузах Омска. Профпробы в ссузах и вузах Омска.
Вывод	В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся Конкурс «Самый КЛАССНЫЙ класс» Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях Рейды «Мой внешний вид» Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»

	«Встречи без галстуков» Единый день выборов Новогодний марафон Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы: «Бессмертный полк», «Парад», «День защитника Отечества», проект «Подарок ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» «Обелиск», фестиваль песни «Эхо фронтовых дорог»
Вывод	Вовлеченность учеников в мероприятия детского самоуправления 100%
Детские общественные объединения	Презентация деятельности РДШ и Пионерской организации на сайте школы, в социальных сетях Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории) Единый урок «Наш мир без терроризма» Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка» Флешмоб «С днем рождения, РДШ!» Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!» Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон» Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна» Видеовикторина «История освоения космоса» Конкурс рисунков «Мы –голосуем за мир!» Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным» Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» Посвящение в пионеры Зеленые субботники по благоустройству школьного двора
Вывод	Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. - Самоуправление способствует личностному росту обучающихся, развитию их ответственности и самостоятельности. - Самоуправление формирует готовность участвовать в различных

	проектах. В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности. - Участие МБОУ «Новопокровская СОШ» в Российском движении школьников Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых в Горьковском районе отделением РДШ в течение 2021-2022 учебного года.
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ. Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Проведение уроков медиабезопасности
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон
Экскурсии, экспедиции, походы	Тематические экскурсии: по селу Экскурсии выходного дня
Работа с родителями	Заседание Совета родителей Заседание общественного формирования «Родительский патруль» Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей Рейды «Неблагополучная семья»

1.4 Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу **Совет старшеклассников.**

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе.

Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

Комитет образования

№	Мероприятия	Сроки
1	Рейд по проверке сохранности школьного имущества	сентябрь, январь, май
2	Помощь учителям в организации и проведении внеурочных мероприятий	в течение года
3	Рейд по проверке внешнего вида	в течение года
4	Рейд по проверке состояния учебников	апрель

Комитет культуры и искусства

1	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню Знаний 1 сентября	сентябрь
2	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню учителя	сентябрь-октябрь
3	Разработка и проведение акции «Я патриот России!», День добра»	в течение года
4	Организация и проведение новогодних праздников	декабрь
5	Помощь в проведении праздника, посвященного 23 февраля	февраль
6	Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта	март

7	Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	май
---	--	-----

Комитет спорта и здоровья

1	Помощь учителям физкультуры в организации и проведении школьных соревнований	в течение года
2	Помощь в проведении смотра строевой подготовки «Парад Победы!»	февраль
3	Пропаганда и поощрение спортивных достижений	в течение года
4	Помощь в проведении акции «Молодежь Выбирает Жизнь»	Осень, весна

Комитет порядка, безопасности и чистоты

1	Помощь в организации дежурства по школе	в течение года
2	Организация трудовой практики на пришкольном участке	июнь, июль, август
3	Организация и проведение субботников	в течение года

В заключение можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

1.5 Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Важной стороной воспитательной работы в школе является **профилактика дорожного травматизма**. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно

активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

№	Наименование мероприятия
1	Обновление уголка безопасности дорожного движения
2	Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге
3	Проведение семинаров с классными руководителями: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения - о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма - обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс
4	Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5	Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу
6	Комплектование отряда ЮИД
7	Фигурное вождение на велосипеде (соревнования 1- 7 класс)
8	Обучение вождению велосипеда учащихся 1-4 классов
9	Посвящение первоклассников в пешеходы
10	Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья – дорожные знаки»
11	Районный конкурс «Безопасное колесо»
12	Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей»
13	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 – 11 кл)
14	Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
15	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.
16	Проведение тематических утреников, сборов, конкурсов, соревнований, игр
17	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского

	дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
18	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД
19	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы

II Результативность воспитательной системы образовательной организации

2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;
- организация межведомственного взаимодействия школы с ОДН, КДН и ЗП, служба психологической поддержки, отделом опеки и попечительства Горьковского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.

2. введены в обращение журнал рейдов по населенному пункту, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей.

4. создана база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании школы и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.

5. составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. в рамках акции «Помоги пойти учиться» учителями школы проведены рейды по населенному пункту с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях (информация зафиксирована в журнале рейдов).

7. классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

8. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,

9. Не реже 2 раз в месяц проходят Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.

10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации. В службу входит 4 учащихся, возглавляет социальный педагог Михайлова Г.В., также в состав входит зам. директора по ВР Канунникова Н.Ф..

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся основного звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Вывод:

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2021-2022 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций лицея, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Вывод

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. В 2022-2023 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие.
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.
3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.
5. Развивать деятельность пресс-центра школы;
6. Шире использовать возможности сайта школы, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.
7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования школы содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей..

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;

4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 6 направлениям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарная.
4. Техническая
5. Естественнонаучная
6. Туристско-краеведческая

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 33 предлагаемых школой дополнительных программ. Программы удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие

проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2022 году к реализации программ дополнительного образования в МБОУ «Новопокровская СОШ» были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 8 педагогов имеют профильное высшее образование, 3 – среднее профессиональное образование, все 11 имеют первую квалификационную категорию.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования школы соответствует установленным нормативным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов школы, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2022 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,
- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность

контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием вырос до 100%.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек на 01.01.2022 г.	Количество человек на 31.12.2022 г.
Физкультурно-спортивная направленность	72	113
Шахматы	56	71
Волейбол	16	14
Сильные и ловкие	-	15
Азбука шахмат (сетевая программа)	-	13
Художественная направленность	61	79
Двигаемся в танце	26	27
Квиллинг	11	-
Творческая мастерская	-	12
Мы раскрасим целый свет	12	12
Золотая рыбка	-	14
Юный дизайнер	12	14
Социально-гуманитарная направленность	137	124
Математика в играх	11	-
Русский язык в играх	14	-
Мы все вместе	15	12
Что? Где? Когда?	11	14
Азбука профессий	11	12
Служить России	14	14
Финансовая грамотность	11	-
Школа безопасности	28	34
Вокруг света	-	13
Педагогический класс	-	11
Ступеньки к успеху	14	14
Подготовка к ОГЭ (математика)	8	-
Техническая направленность	170	151
Урок цифры	16	16
3Д ручка для начинающих	16	-
Робототехника	29	25
Юные техники	26	15
Умелые ручки	20	14
Виртуальная реальность	19	28
3Д моделирование	16	18
Увлекательное программирование в среде Scratch	12	16
Квадрокоптеры	16	19
Естественнонаучная направленность	11	13
Агрокласс	11	13
Туристско-краеведческая направленность	12	13
Краеведческий туризм	12	14
	463	493

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных

мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами городских, краевых и региональных мероприятий.

В сентябре 2020 года в Омской области начала работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в школе создан театральный кружок «Золотая рыбка». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый обучающийся сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Концепция развития образовательной организации.

Стратегическим направлением развития МБОУ «Новопокровская СОШ» является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, **поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.**

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства

Результаты обучения за 2021-2022 учебный год представлены в таблицах:

Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Начальная школа

Класс	Ученики											Об щи й %	Об щи й СО
	Всего	Отличники			Хороши сты		Успеваю щие		Неуспевающие				
		Вс	%	ФИО	Вс	%	Все	%	Все	%	ФИО		

		его			его		го		го			кач. зн.	У (%)
2 А	18	2	11,11	Мещеряков а Я. Мининков Д.	10	55,56	5	27,78	1	5,56	Шахов М.	66,67	83,36
2 Б	2	0	0		0	0	1	50	1	50	Облапова В.	0	70,89
2 В	1	0	0		0	0	1	100	0	0		0	53,5
2 Параллель	21	2	3,7		10	18,52	7	59,26	2	18,52		57,14	69,25
3 А	1	0	0		0	0	1	100	0	0		0	66,91
3 В	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-
3 Г	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-
3 Д	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-
3 Параллель	4	0	0		0	0	1	25	0	0		0	66,91
4 А	22												
4 Б	2	0	0		2	100	0	0	0	0		100	95,09
4 В	1	0	0		0	0	1	100	0	0		0	83
4 Г	1	0	0		0	0	1	100	0	0		0	54,67
4 Параллель	26												
Начальное общее образование	51	2	3,7	2	12	18,5	10						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5,6 процент (в 2021-м был 38,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,38 процента (в 2021-м – 0%).

Таблица Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Ученики											Об щий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Все го	Отличники			Хорошисты		Успевающи е		Неуспевающие				
		Все го	%	ФИО	Все го	%	Всего	%	Все го	%	ФИО		
5 А	10	0	0		5	50	4	40	1	10	Гребень В.	50	72,92
5 В	0	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-
5 Параллель	10	0	0		5	50	4	40	1	10		50	72,92
6 А	14	1	7,14	Гуров Д.	5	35,71	6	42, 85	2	14,29	Вакуленко А. Минаев С.	42,8 6	71,2
6 Б	3	0	0		1	33,33	1	33,	1	33,33	Андриано	33,3	68,67

								33			ва Е.	3	
6 Параллель	17	1	3,57		6	34,52	7	38,09	3	23,81		41,18	69,94
7 А	10	1	10	Комлева П.	2	20	6	60	1	10	Борисов И.	30	67,76
7 Б	2	0	0		1	50	0	0	1	50	Соловьев Р.	50	72,11
7 Параллель	12	1	5		3	35	6	30	2	30		33,33	69,94
8 А	10	0	0		3	30	5	50	2	20	Меньшиков А. Шевелев А.	30	64,64
8 Б	2	0	0		1	50	1	50	0	0		50	78,71
8 Параллель	12	0	0		4	40	6	50	2	10		33,33	71,68
9 А	12	0	0		4	33,33	6	50	2	16,67	Алексеюк Н. Щербинский Д.	33,33	61,24
9 В	1	0	0		0	0	1	100	0	0		0	38,55
9 Параллель	13	0	0		4	16,66	7	75	2	8,34		30,77	49,9
Основное общее образование	64	2	1,71		22	35,24	30	46,62	10	16,43		37,5	66,88

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,6 процента (в 2021-м был 25,53%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,98 процента (в 2021-м – 4,2%).

Таблица. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Ученики											Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающ ие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всег о	%	Все го	%	Всего	%	ФИО		
10 А	6	0	0		2	33,33	4	66,67	0	0		33,33	72,11
10 Параллель	6	0	0		2	33,33	4	66,67	0	0		33,33	72,11
11 А	6	0	0		5	83,33	1	16,67	0	0		83,33	87,53
11 Параллель	6	0	0		5	83,33	1	16,67	0	0		83,33	87,53
Среднее общее образование	12	0	0		7	58,33	5	41,67	0	0		58,33	79,82
Школа	12	0	0		7	58,33	5	41,67	0	0		58,33	79,82

Статистика показателей за 2021–2022 года

	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	127	51	64	12
Количество учеников, оставленных на повторное обучение	4	2	2	0
Не получили аттестата			0	0
Окончили Школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся на «4» и «5»

В 10-11 классах осуществлялось:

- углубленное изучение предметов «Информатика», «Биология», в рамках универсального профиля.

В целом по школе итоговое качество составило 34,83%, что на 2,01% ниже результатов прошлого учебного года. Тенденция снижения качества обучения сохраняется два года (1,73% прошлый учебный год). Успеваемость — 98,5%.

Анализ посещаемости

Класс		Кол-во	Ученики с 6 и более "Н"+"П"+"Б"
			ФИО
<u>1 А</u>		9	Алексеюк З., Астапова К., Барышева Л., Калистратов Н., Копаев А., Ложникова С., Писаревский С., Рожков В., Рожнов А.
<u>2 А</u>		15	Алексеева О., Барышев Н., Бузынников Я., Буртебаев В., Гребень В., Зарипов Р., Захарова М., Куличенко П., Люсов Ю., Облапова В., Петренко М., Фурлетов А., Шахов М., Шипицин М., Шулепова А.
<u>2Б</u>		1	Облапова В.
<u>3 А</u>		14	Аксенова А., Алексеева Т., Анисина Л., Блискунов А., Захарова Д., Копаев В., Мещерякова Я., Овсянникова К., Петренко К., Рожнов П., Соловьёва С., Тимофеева А., Фадеев Е., Ширин З.
<u>3 Б</u>		1	Фурлетова Е.
<u>4 А</u>		9	Абулхаиров Р., Алексеев А., Буртебаев Р., Варфоломеева А., Васильев Т., Ломакина А., Плужникова Е., Слаутин А., Фурлетова А.
<u>4 Б</u>		1	Матлахов Е.
<u>4 В</u>		1	Матлахов Д.
<u>4 Г</u>		1	Зарипов В.

<u>4Д</u>		1	Фаткин С.
Начальное общее образование		53	
<u>5 А</u>		10	Акимова В., Блискунов В., Ефремова А., Копаяев И., Ложников В., Рожнова Д., Фадеева А., Цыганкова С., Шевченко М., Ширин В.
<u>6 А</u>		11	Акимов М., Андрианова Е., Блискунова А., Вакуленко А., Гребень В., Иванова Я., Колмаков А., Ложникова О., Ложников О., Минаев С., Тимофеева С.
<u>6 Б</u>		1	Андрианова Е.
<u>7 А</u>		13	Анисина Е., Барышева К., Блискунов Д., Гуров Д., Жорник П., Копаяева Д., Куличенко К., Ложников Е., Соловьева К., Фадеев М., Федотова А., Фурлетов Д., Шереметьева А.
<u>8 А</u>		10	Блискунова Я., Борисов И., Васильева А., Канунников М., Комлева П., Нариманов З., Некрасова В., Проскурня М., Слаутин А., Соловьев Р.
<u>9 А</u>		8	Бакланова К., Канунников Д., Меньщиков А., Ратанина А., Сухачева О., Фаткин П., Шевелев А., Шулепова Д.
Основное общее образование		53	
<u>10 А</u>		7	Акимов С., Алексеюк Н., Канаев Д., Копаяев Д., Назарова Н., Федотов Я., Щербицкий Д.
<u>11 А</u>		3	Бутаков Н., Ложникова В., Ложникова Г.
Среднее общее образование		10	

Посещаемость занятий составила 89,5% . Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 68,3% от общего числа пропусков. Пропуски связаны с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, по семейным обстоятельствам.

31,7% составили пропуски без уважительной причины. Родители ставят в известность обо всех пропусках без уважительной причины. Низкий уровень посещаемости занятий является одной из причин снижения качества подготовки учащихся.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- внешний мониторинг учебных достижений (краевые контрольные работы, PISA)
- ВПР;
- Мониторинг достижения цифровой грамотности;
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и установлению их причин.

ВПР 2020-2021 уч.года были перенесены на следующий уч.год

ОСЕНЬ 2022 года

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История

7 классы – Русский язык, Математика,

История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика, Английский язык,

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

9 классы – Русский язык, Математика

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Осенью 2022 года в МБОУ «Новопокровская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы по разным предметам. Участниками ВПР были обучающиеся с 5 по 11 классы.

Таблица 1. Результаты ВПР в 5 классе по русскому языку (по программе 4класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	11	12,29
3	55,56	43,02
4	33,33	35,75
5	0	8,94

Вывод: количество неудовлетворительных отметок ниже в МБОУ «Новопокровская СОШ», работ с высшим баллом - нет

Таблица 2. Результаты ВПР в 5 классе по математике(по программе 4 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	22,22	8,02
3	55,56	41,18
4	22,22	43,32
5	0	7,49

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше в МБОУ «Новопокровская СОШ», работ с высшим баллом - нет

Таблица 3. Результаты ВПР в 5 классе по окружающему миру (по программе 4 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	0	6,51
3	40	60,35
4	60	31,36
5	0	1,18

Вывод: количество неудовлетворительных отметок нет в МБОУ «Новопокровская СОШ», работ с высшим баллом – нет.

Таблица 4. Результаты ВПР в 6 классе по русскому языку (по программе 5 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская	% отметок по Горьковскому
---------	----------------------------------	---------------------------

	СОШ»	району
2	28,57	24,43
3	42,86	38,07
4	28,57	30,11
5	0	1,18

Вывод: количество неудовлетворительных отметок 28,57%, выше, чем в Горьковском районе, работ с высшим баллом – нет.

Таблица 5. Результаты ВПР в 6 классе по математике (по программе 5 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	0	14,04
3	75	36,84
4	12,5	29,82
5	12,5	19,30

Вывод: количество неудовлетворительных отметок нет. Работ на высший балл-12,5

Таблица 6. Результаты ВПР в 6 классе по истории (по программе 5 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	25	14,29
3	12,5	40,57
4	62,5	33,71
5	0	11,43

Вывод: количество неудовлетворительных отметок 25%, выше, чем в Горьковском районе, работ с высшим баллом – нет.

Таблица 7. Результаты ВПР в 6 классе по биологии (по программе 5 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	0	20,81
3	42,86	48,55
4	28,57	27,17
5	28,57	3,4

Вывод: количество неудовлетворительных отметок -нет, работ с высшим баллом – 28,57%

Таблица 8. Результаты ВПР в 7 классе по русскому языку (по программе 6 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	35,71	24,86
3	35,71	42,20
4	28,57	29,48
5	0	3,47

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – нет

Таблица 9. Результаты ВПР в 7 классе по математике (по программе 6 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	25	16,96
3	50	52,63
4	25	27,49
5	0	2,92

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – нет

Таблица 10. Результаты ВПР в 7 классе по обществознанию (по программе 6 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	10	5,88
3	80	52,94
4	10	27,94
5	0	13,24

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – нет

Таблица 11. Результаты ВПР в 8 классе по русскому языку (по программе 7 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	18,18	24,42
3	45,45	44,77
4	27,27	26,74
5	9,09	4,07

Вывод: количество неудовлетворительных отметок ниже, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – 9,09%, что выше, чем по району.

Таблица 12. Результаты ВПР в 8 классе по математике (по программе 7 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	16,67	7,34
3	41,67	62,71
4	33,33	27,68
5	8,33	2,26

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – 8,33 %, что выше, чем по району.

Таблица 13. Результаты ВПР в 8 классе по английскому языку (по программе 7 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	25	15,32
3	41,67	61,29
4	25	22,58
5	8,33	0,81

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – 8,33 %, что выше, чем по району.

Таблица 14. Результаты ВПР в 8 классе по обществознанию (по программе 7 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	25	11,11
3	66,67	56,41
4	8,33	29,91
5	0	2,56

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – нет

Таблица 15. Результаты ВПР в 8 классе по географии (по программе 7 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	9,09	8,2
3	54,55	65,57
4	27,27	19,67
5	9,09	6,56

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – 9,09 %, что выше, чем по району.

Таблица 16. Результаты ВПР в 9 классе по русскому языку (по программе 8 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	16,67	26,06
3	50	43,09
4	33,33	29,79
5	0	1,06

Вывод: количество неудовлетворительных отметок ниже, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – нет.

Таблица 17. Результаты ВПР в 9 классе по математике (по программе 8 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	27,27	17,59
3	45,45	57,79
4	27,27	22,61
5	0	2,01

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – нет.

Таблица 18. Результаты ВПР в 9 классе по химии (по программе 8 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	25	13,33

3	50	37,33
4	25	30,67
5	0	18,67

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – нет.

Таблица 19. Результаты ВПР в 9 классе по обществознанию (по программе 8 класса)

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	45,45	10,34
3	45,45	65,52
4	9,09	20,69
5	0	18,67

Вывод: количество неудовлетворительных отметок выше, чем по Горьковскому району работ с высшим баллом – нет.

Таблица 20. Результаты ВПР в 11 классе по физике

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	0	
3	40	39,39
4	0	33,33
5	60	24,24

Вывод: количество неудовлетворительных отметок нет, работ с высшим баллом – 60, что выше, чем по району.

Таблица 21. Результаты ВПР в 11 классе по химии

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	0	
3	50	33,33
4	50	61,11
5	0	5,56

Вывод: количество неудовлетворительных отметок нет, работ с высшим баллом – нет.

Таблица 22. Результаты ВПР в 11 классе по биологии

отметка	% отметок в МБОУ «Новопокровская СОШ»	% отметок по Горьковскому району
2	0	4,17
3	80	33,33
4	20	45,83
5	0	16,67

Вывод: количество неудовлетворительных отметок нет, работ с высшим баллом – нет.

Исходя из данных таблиц, можно сделать выводы:

1. Количество отметок с высшим баллом по результатам работ, остается низким по сравнению со средними районными значениями.
2. Количество неудовлетворительных отметок остается высоким по сравнению со значениями района.
3. Количество четверок и троек остается приблизительно таким же, как в районе.

РЕКОМЕНДАЦИИ: в 2022-2023 учебном году уделить особое внимание читательской грамотности учащихся начальных классов. Довести результаты до всех учителей начальной школы, провести анализ успешности выполнения заданий по группам умений (1 группа – общее понимание текста, 2 группа -глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, 3 группа –использование информации из текста для различных целей). Начиная с 1 класса целенаправленно работать над данными умениями.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени.
4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2022, март 2023)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2022, март 2023)

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-го , 11-го классов

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2022 году было:

- выпускники 9-го класса сдавали 4 обязательных экзамена - математику и русский язык, два предмета по выбору; один обучающийся 9 В класса - Гребень В. в итоговой аттестации не принимал участие по медицинским показаниям.

- в 11-м классе ГИА проводилась в форме ЕГЭ

Аттестация выпускников 9 классов

В 9-м классе обучалось 12 человек. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании. 3

учащихся сдавали экзамены в сентябрьский дополнительный период (2- математика, 2- русский язык, 3- обществознание, 2- информатика).

Анализ результатов ОГЭ

К итоговой аттестации не были допущены учащиеся 9А класса Алексеюк Н. и Щербицкий Д. (сдавали ОГЭ в осенний период 2022 года). Сухачев С. (пересдавал обществознание)

	ФИО	Итоговые оценки	Алгебра	География	Информатика	Обществознание	Русский язык	Физика
1	Акимов С.	Экзамен	4	5	3		5	
		Итог	4	5	4		5	
2	Алексеюк Н.	Экзамен	3		3	3	3	
		Итог	3		4	3	3	
3	Вострикова Е.	Экзамен	3		3	3	4	
		Итог	4		3	4	4	
4	Канаев Д.	Экзамен	3		3	3	3	
		Итог	3		4	3	3	
5	Кобаев М.	Экзамен	3	3			3	3
		Итог	4	4			4	4
6	Лосев В.	Экзамен	4	4			4	3
		Итог	4	4			4	4
7	Назарова Н.	Экзамен	3		3	3	4	
		Итог	3		4	4	4	
8	Сухачев С.	Экзамен	3		3	3	3	
		Итог	3		4	3	3	
9	Федотов Я.	Экзамен	3	4			4	3
		Итог	4	4			4	4
10	Шевелев Р.	Экзамен	3		3	3	3	
		Итог	3		4	3	3	
11	Шереметьева Т.	Экзамен	3	3	4		4	
		Итог	4	4	5		4	
12	Щербицкий Д.	Экзамен	3		3	3	3	
		Итог	3		3	3	3	

Из представленной выше таблицы видно, что Информатика Обществознание и являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9. Информатику выбрали девять обучающихся, обществознание выбрали семь человек. На третьем месте – география, пять человек. На четвертом месте- физика, ее выбрали три человека.

Никто из участников ГИА-9 не выбрали предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, Литература, История, Биология, Химия.

Средние отметки по основным предметам и предметам по выбору следующие:

Русский язык-«3,6»

Математика- «3,2»

Обществознание-«3»

Информатика-«3,1»

Физика- «3»

География-«3,8»

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Аттестация выпускников 11 классов

В 11-м классах обучалось 6 человек. ГИА прошли все выпускники успешно и получили аттестат о среднем общем образовании.

Одним из условий допуска к ГИА было получение зачета по итоговому сочинению. Зачет получили все выпускники 11 класса.

Анализ результатов ЕГЭ

Единый государственный экзамен в 2021-2022 учебном году сдавали шесть обучающихся по следующим предметам: русский язык, математика профильная и базовая, обществознание, биология, история и физика.

Результаты экзаменов представлены в таблицах.

Русский язык

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	Акимова	Софья	Сергеевна	65
2	Буланова	Виктория	Юрьевна	56
3	Веселова	Татьяна	Алексеевна	62
4	Канунникова	Софья	Алексеевна	57
5	Плужникова	Анастасия	Витальевна	80
6	Усаченко	Арина	Андреевна	64

Математика профильная

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	Акимова	Софья	Сергеевна	64
2	Веселова	Татьяна	Алексеевна	40
3	Канунникова	Софья	Алексеевна	58
4	Плужникова	Анастасия	Витальевна	46
5	Усаченко	Арина	Андреевна	68

Математика базовая

№	Фамилия	Имя	Отчество	Перв.балл	Оценка
1	Буланова	Виктория	Юрьевна	13	4

Физика

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	Усаченко	Арина	Андреевна	56

История

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	Плужникова	Анастасия	Витальевна	56

Биология

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	Акимова	Софья	Сергеевна	43
2	Веселова	Татьяна	Алексеевна	34

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Обществознание

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	Акимова	Софья	Сергеевна	63
2	Веселова	Татьяна	Алексеевна	52
3	Канунникова	Софья	Алексеевна	72
4	Плужникова	Анастасия	Витальевна	66

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ГИА, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Достижение образовательных результатов выпускниками 4, 9, 11 классов критерием оценки выполнения муниципального задания на 2022 г.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

- начальное общее образование (ВПР)- 90,1%;
- основное общее образование (ГИА-9) - 100%;
- среднее общее образование (ЕГЭ) – 100%.

Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

Достижения обучающихся

2.4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Новопокровская СОШ» реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

О переходе на обновленный ФГОС

МБОУ «Новопокровская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО:

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МБОУ «Новопокровская СОШ» используют задания РЭШ для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные предметы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Новопокровская СОШ» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ «Новопокровская СОШ».
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Новопокровская СОШ» внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ «Новопокровская СОШ», в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.
5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

2.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медаль за особые успехи в учении	Деятельность после выпуска			
					Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	На работу	Вооруженные силы РФ
2019/2020	6	0	6	3	6	0	0	0
2020/2021	4	0	4	0	1	3	0	0
2021/2022	6	0	6	0	4	2	0	0

Выпускники СОО в течении трех лет остается стабильным.

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со свидетельством	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска			
					Пост. в ССУЗ	В 10 класс	В вечернюю школу	Другое
2019/2020								
2020/2021	16	0	16	0	11	5	0	0
2021/2022	12	1	11	0	5	7	0	0

Процент выпускников ООО, выбравших для получения среднего образования обучение в школе, в 2022 году возрос по сравнению с прошлым годом.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «Новопокровская СОШ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». На начало 2022 года МБОУ «Новопокровская СОШ» был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 34 работника, из них: 1 директор, 2 заместителя директора (внутреннее совместительство), 1 руководитель структурного подразделения, 1 библиотекарь, 18 педагогических работников, из них 16 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 4 сотрудника учебно-вспомогательного персонала (внутреннее совместительство) и 10 сотрудников тех.персонала.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лица.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах;
- реализация программы наставничества.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников (70% коллектива выпускники школы);
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы школа могла эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

Сведения о количестве педагогических работников (включая внешних совместителей)

	2020г	2021г	2022г
всего	22	21	20
внешние совместители	1	1	1

Образовательный ценз

	2020г	2021г	2022г
Высшее	17	16	16
Незаконченное высшее	1	2	2
Средне-специальное	2	2	2
Средне- профессиональное	2	1	

Квалификация педагогических работников

	2020г	2021г	2022г
Высшая	1	0	0
Первая	9	12	18
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	12	8	2

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Количество педагогов, аттестованных на первую категорию стремится к 100%.

Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Динамика состава педагогического коллектива МБОУ «Новопокровская СОШ» с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

Сведения о возрастном составе педагогических работников

	моложе 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и старше
2020г	3	5	6	6	2
2021г	1	5	7	6	2
2022г	-	5	7	6	2

Распределение персонала по стажу работы

	до 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
2020г	3	4	5	10
2021г	3	3	7	8
2022г	2	3	6	9

В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. В педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новопокровская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Наименование курса	Дата	Кол-во часов
Грудина Т.В.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	30.05-04.07.22	36
	Контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок	17.11.22	120
	Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в Паспорте Безопасности объекта (территории)	29.06.22	40
Канунникова Г.Ф.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
Канунникова Н.Ф.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
	Технологии формирования финансовой грамотности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО	21-25.03.22	16
Курочкина К.Ю.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	10-21.10.22	36
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	31.10-06.12.22	58
Писаревская О.В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	18-26.04.22	24
Плужникова И.Р.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	18-26.04.22	24
Прокопьева Н.В.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	01.02.22	15
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	04-20.05.22	72
Тарасов С.В.	Современные формы военно-патриотического воспитания детей и молодежи в ОО	14-16.11.22	24
Усаченко А.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	06-17.06.22	36
Шевченко А.В.	Программирование воспитания в ОО	21.11-11.12.22	36
	Цифровые технологии в образовании	01.02-01.04.22	42
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	31.10-06.12.22	58
	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	18-26.04.22	24
Шахова Е.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	06-17.06.22	36
Ратанина Ю.Н.	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	18-26.04.22	24
Плужникова Н.П.	Деятельность учителя в реализации требований	04-20.05.22	72

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

	обновленных ФГОС ООО (иностраный язык)		
Михайлова Г.В.	Проектирование учебного процесса в условиях обновленных ФГОС (биология)	21.03-01.04.22	72
	Деятельность руководителя ОО по организации профильных психолого-педагогических классов в школах	15.09-03.10.22	24
Канунникова Г.Ф.	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	18-26.04.22	24

Вывод: кадровые условия МБОУ «Новопокровская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ методической работы

Методическая тема школы на 2021-2022 уч г: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов. Задачи:

✓ *Обновление содержания образования через:*

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- ☐ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

✓ *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок,

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

✓ Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МБОУ «Новопокровская СОШ»;
5. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. «Портфолио» учителя и ученика
11. Организация и контроль курсовой системы повышения

Структура методической работы МБОУ «Новопокровская СОШ»

Педагогический совет				
Методический совет				
Школьные методические объединения				
ШМО гуманитарного цикла	ШМО учителей естественного цикла	ШМО учителей физики, математики, информатики	ШМО эстетического цикла и физической культуры	ШМО учителей начальных классов

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- наставничество;

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

- введение обновленного ФГОС

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Также большое внимание было уделено подготовке учителей по направлению функциональная грамотность, санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников», обновленный ФГОС НОО, ООО.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах, распространение опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
Грудина Татьяна Викторовна	Член жюри очного муниципального конкурса «Учитель года - 2022»	муниципальный	
Тарасов Сергей Викторович	Конкурс профессионального мастерства "Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности" (заочный этап)	региональный	Сертификат участника
Усаченко Владимир Витальевич	Шахматная олимпиада	общероссийский	Сертификат участника
	Конкурс «Сердце отдаю детям»	муниципальный	Сертификат участника

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году проходило 6 педагогов. (1 категория – 6 человек).

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МБОУ «Новопокровская СОШ».
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

3. Поставленные задачи перед методической службой лица в основном выполнены.

4. С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МБОУ «Новопокровская СОШ», мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продолжить развитие системы наставничества - продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Фонд библиотеки

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров за отчётный период
Объём библиотечного фонда	349	13021
Учебники	279	2516
Художественная литература	-	10302
Справочная литература	-	41
Печатные издания	349	13021
Учебные пособия	70	162
Электронные документы	-	-

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	8
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом в интернет	1
Зарегистрированных пользователей библиотеке	147
Число посещений, человек	1800
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Принтера	1
Сканера	1
Ксерокса	1

Вывод:

- обучающиеся МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего косметического ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание МБОУ «Новопокровская СОШ» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие и использование площадей	
Наименование показателей	Площадь
Общая площадь зданий (всего)	5 541 кв.м.
В том числе по целям использования: учебная	2 238 кв м

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

из нее площадь спортивных сооружений	732 кв.м.
учебно-вспомогательная	412 кв.м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	74 кв.м.
подсобная	1 429 кв.м.
прочих помещений	1 874 кв.м.
общая площадь земельного участка - всего	29 062 кв.м.
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	6 450 кв.м.

Инфраструктура МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Сведения о помещениях	
Наименование показателей	Наличие в организации
Актальный зал	да
Спортивный зал	да
Столовая	да
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Химии	да
Биологии	да
ОБЖ	да
Музей	да
Лекционная аудитория	нет
Медицинский кабинет	нет
Кабинет педагога-психолога/социального педагога	да

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры (всего)	5	7	4
ноутбуки	13	12	12
Планшетные	10	10	10

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

компьютеры			
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	28	28	26
Имеющие доступ к Интернету	28	28	26
Мультимедийные проекторы		13	
Интерактивные доски		1	
принтеры		2	
сканеры		0	
МФУ		8	
ксероксы		0	

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 50.0-99.0 Мбит/сек, беспроводного – 2.0-29.9 Мбит/сек.

Официальный сайт МБОУ «Новопокровская СОШ» oun-pokr.gork.obr55.ru соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Территория школы на 80% ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеет дневного вахтера, ночью сторож, кнопку тревожной сигнализации.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Организация питания в МБОУ «Новопокровская СОШ»

2021-2022 учебный год

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Организация питания в МБОУ «Новопокровская СОШ» является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних и старших классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в образовательных учреждениях.

Общая информация об условиях организации питания в МБОУ «Новопокровская СОШ»

Для организации питания в МБОУ «Новопокровская СОШ» заключен договор ИП «Кобус Светлана Анатольевна» № 22 от 10.01.22, на срок с 10.01.2022 по 31.12.2022 в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» ИНН 551200534215 ОГРНИП 321554300034978 БИК 045209673

Юридический адрес: 646604, Омская обл., Горьковский р-н, с.Новопокровка, ул.Ленина, 11, тел. 89237749178,

В школьной столовой МБОУ «Новопокровская СОШ» - 80 посадочных мест.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (**СанПиН 2.4.5.2409-08 с изменениями на 01.01.2022**) и с учётом методических рекомендаций **Роспотребнадзора РФ**.

В наличии цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание:

- обучающиеся первой смены получают горячий завтрак, обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед;
- обучающиеся второй смены получают горячий обед, обучающиеся с ОВЗ получают дополнительно полдник.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Основные требования к школьному питанию

- Организация горячего питания в МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;
- Рацион питания учащихся формируется заранее;
- Рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- Продукты проходят необходимую термическую обработку;
- Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
- Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при надобности допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

- Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;
- Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
- Доставка продуктов в МБОУ «Новопокровская СОШ» соответствует санитарным требованиям.

В МБОУ «Новопокровская СОШ» разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказом директора по МБОУ «Новопокровская СОШ» назначается бракеражная комиссия по контролю за качеством поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а так же за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения положения по организации питания администрацией МБОУ «Новопокровская СОШ» принимает следующие меры и управленческие решения:

- Контроль и мониторинг питания (еженедельно);
- Родительские рейды (контроль качества питания);
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;
- Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;
- Приглашение специалистов (медиков) для проведения просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей;

	Количество обучающихся	Охват горячим питанием			
		Всего	Из них		
		завтраками	обедами	завтраками и обедами	
Всего обучающихся	137	137	-	-	-
В том числе: 1-4 классы	62	62	-	-	-
5-11 классы	75	75	-	-	-

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Новопокровская СОШ».

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ», улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия классов по ряду предметов;
- организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МБОУ «Новопокровская СОШ», руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МБОУ «Новопокровская СОШ» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации МБОУ «Новопокровская СОШ»

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

	общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	113/82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/49
1.19.1	Регионального уровня	11
1.19.2	Федерального уровня	4
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	18/90
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

1.30.1	До 5 лет	3/15
1.30.2	Свыше 30 лет	6/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	95,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	137 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м