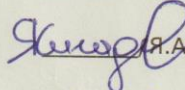


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

заместитель директора по УВР

 Я.А.Жигаadlo/
« 28 » августа 2024г.

утверждено:

директором школы

 Т.В.Грудина/
« 28 » августа 2024 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 5 класса
с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

учитель

Плужникова Н.П.

Новопокровка 2024

Пояснительная записка

Русский язык.

5 класс (VIII вид). 2 часа в неделю. 68 часов в год.

В школе для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Учебник:

Учебник «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2009

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5 класса (VIII вида)*

Учащие должны уметь:

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов)

Перечень разделов программы

Повторение – 4 ч

Звуки и буквы – 5 ч

Слово – 17 ч

Части речи. Имя существительное – 26 ч

Предложение – 12 ч

Повторение пройденного – 4 ч

Содержание курса.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого

изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Контрольные работы и работы по развитию речи.

I четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

II четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

III четверть: 3 контрольных работ, 3 работы по развитию речи.

IV четверть: 2 контрольных работ, 4 работы по развитию речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой *ь*;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Алфавит;

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Календарно-тематическое поурочное планирование по письму и развитию речи в 5 классе – 68 ч

№	Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели	Темы уроков	Часы	Новые понятия, словарь	Учебный материал
	Повторение. Звуки и буквы. *Повторить узловые темы 4 класса. Восстановить ОУУН. <i>Коррекционные цели:</i> *восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; *коррекция вербальной памяти; *коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление	Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. РР ₁ Устный рассказ «как я провел каникулы».	1		с.4 №7,13

	логических связей, РР.				
		Главные и второстепенные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1		с.10 №15,19-21
		РР ₂ Рассказ по личным наблюдения по вопросам	1		с.14 №26,28.31
		Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1		
		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные	1	Область	с.20 №37,39
		Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, И, Ю, Я	1		с.26 №44,45
		Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		с.29 №47,48
		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных	1		с.34 №55 д.ист.
		Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	Каникулы	с.31,34-37 №51,53
	Слово. Состав слова. *закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове. <i>Коррекционные цели:</i> * Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. *Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.	Корень и однокоренные слова	1	Граница, охрана	с.39 №59
		Упражнения в распознавании однокоренных слов	1		с.42 №64
		РР ₃ Составление рассказа по вопросам	1		
		Окончание	1	Верстак,	с.43 №70,71

				инструмент	
		РР ₄ составление рассказа по плану и рисункам	1		
		Приставка	1		с.47 №78
		Суффикс	1	Железо, металл	с.52 №81
		Образование слов при помощи приставок и суффиксов	1		с.54 №85
18.		Правописание безударных гласных в корне слова	1	Победа, беседа	с.57
		Непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Болото, охота, север	с.58 №96,97
		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Физкультура	с.66 №106
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Верблюд, библиотека	с.73 №122
		Правописание слов с двойными согласными	1	Коллекция	№127
		Приставки и предлоги	1		с.79 №130
		Буква Ъ после приставок	1		с.81 №136
		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово. Состав слова»			
		РР ₅ Изложение «Вьюга в лесу»	1		с.83-88 №137-143
	Части речи.	Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное	1	Долото Забота	с.89,99 №152
	Имя существительное. *Дать понятие имя существительное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться существительным в устной и письменной речи. <i>Коррекционные цели:</i> * Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в	Понятие об имени существительном.	1	Запад, север	с.101 №162,163

	предложении и предложений в тексте. * Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти				
		Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Столица, космос	с.103 №167
		РР ₆ Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке	1	Адрес, конверт	
		Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные.	1		с.106 №172,173
		Изменение имен существительных по числам.	1	Ботинки	с.111 №178,181
		Род имен существительных.	1		с.116 №196,197
		Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского и мужского родов	1	Герой	с.124 №201,203
		Изменение имен существительных по падежам	1		с.132 правило
		Именительный падеж (кто? что?)	1	Овраг, канал	с.135 №217
		Родительный падеж (кого? чего?)	1		с.137 №220
		Дательный падеж (кому? чему?)	1		с.139 №223
		Винительный падеж (кого? что?)	1	Верёвка	с.140 №224
		Творительный падеж (кем? чем?)	1		с.143 №229
		Предложный падеж (о ком? о чем?)	1		с.145 №233
		Обобщение по теме «Изменение имен существительных по падежам» РР ₇ Работа с деформированным текстом	1	Природа	с.147 №234
		Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение имен существительных»	1		
		Понятие о 1, 2, 3-м склонении существительных	1	Стамеска, ракета	с.150 №251-253
		Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1	Творог, защита	с.160 №288-292
		РР ₈ Составление рассказа по вопросам	1	Грамота, свобода	
		Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1	Салат, отряд, компас	с.186 №327-334
		РР ₉ Изложение по вопросам «Храбрый сторож»	1		
		Третье склонение имен	1	Колонна,	с.213 №358-362

		существительных в единственном числе		картон	
		Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям	1	Запад, горизонт, орден, салют	с.229 №369
		Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1		
		РР ₁₀ Рассказ по вопросам «Как спасся зайчишка?»	1		
	Предложение. * Сформировать ЗУН о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения, пользование ими в устной и письменной речи. <i>Коррекционные цели:</i> *Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. *Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.	Главные члены предложения.	1	Бензин, станок	с.233 №370,371
		Второстепенные члены предложения	1		с.236 №373,374
		Нераспространенные и распространенные предложения.	1		с.238 №379.380
		РР ₁₁ Составление рассказа по рисункам.	1		
		Однородные члены предложения.	1		с.240 №381
		Однородные подлежащие.	1		с.241 №382
		Однородные сказуемые.	1		с.241 №383
		Однородные второстепенные члены.	1		с.242 №384
		Знаки препинания при однородных членах.	1		с.244 №389
		Перечисление без союзов и с одиночным союзом И	1		с.245 №394,395
		Работа с деформированным текстом	1		
65.	Повторение пройденного Повторить узловые темы 5 класса. Восстановить ОУУН. <i>Коррекционные цели:</i> *восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; *коррекция вербальной памяти;*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Слово. Состав слова. Части речи.	2		с.251 №404
		Распространенные и нераспространенные предложения	1		с.259 №417,418

		РР ₁₃ Изложение «Аистята»	1		
		РР ₁₄ Составление рассказа по опорным словам «Мой друг»	1		

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2022
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2017