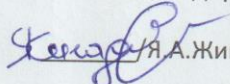


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

заместитель директора по УВР

 /А.А.Жигаadlo/

«28» августа 2024г.

Утверждено:

директор школы



2023г.

Рабочая программа
по предмету « Природоведение»
для обучающихся 5 класса
с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025учебный год

учитель

Плужникова Н.П.

Новопокровка 2024

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказ №1312 от 9 марта 2004г.;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Издательство «Просвещение», М.: 2020г.
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Адаптированной образовательной программа МБОУ «Новопокровская СОШ»

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

2. **Цель:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

3. **Задачи курса природоведения:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природе;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

1. **Принципы:**

2. принцип коррекционной направленности в обучении;

принцип воспитывающей, развивающей корригирующей направленности;
принцип доступности обучения;
принцип систематичности и последовательности в обучении;
принцип наглядности в обучении;
принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

1. Виды и формы организации учебного процесса:

Индивидуальная

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хоз-ой деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для нач. школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы адаптированная программа по природоведению в 5 классе отводится 0,5 в неделю, 17 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Предметные
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). формирование готовности обращаться к взрослым сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой; формирование готовности к самостоятельной жизни; формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения); формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, меры, принимаемые для очистки воды и поддержание	<u>Минимальный уровень:</u> - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях фотографий; - представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога. <u>Достаточный уровень:</u> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы);

истоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха); формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых); формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, бычаи и др.).	- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	---

5. Содержание программы.

АООП по курсу «Природоведение – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» для 5 класса состоит из 3 основных разделов:

- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия

Неживая природа (17ч.)

«Введение» - 1 ч.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» - 2 ч.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы:

- Зарисовки звездного неба
- Формы Луны и Земли
- Космического корабля

Экскурсия(планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» - 3ч.

«Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 1ч.

«Воздух» - 2ч.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» - 3 ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» - 3 ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши - почва» - 2ч.

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Экскурсия:

- Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» - 3 ч.

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Станица Ессентукская, с.Юца: поверхность, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, Вариант 1, М.: Просвещение, 2021г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Смирнова, Природоведение: Учеб. для 5 класса.- М.: Просвещение, 2022.
3. Природоведение. 5 класс : учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-

№	Ко л- во час ов	Тема (стр.)	Да та	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия
ВВЕДЕНИЕ – 1 ч.						
1	1	Вводный урок. Что такое природоведение		Вводн ый	Формирование представления о предмете	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадью

		?			природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	
		Предметы и явления неживой и живой природы		Урок изучения новых знаний	Формирование представления о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы.
Вселенная – 2 ч.						
2	0.5	Небесные тела: планеты, звезды Солнечная система. Солнце.		Урок изучения новых знаний	Формирование представления о небесных телах Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы). Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля.
	0.5	Исследование космоса.		Комбинированная	Познакомить	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник .

		Спутники. Космические корабли.		нный урок	учащихс я с исследо ваниями космоса и их значи ем для человече ства	Значение. Космические корабли.
		Полеты и космос		Комби нирова нный урок	Познако мить учащихс я с исследо ваниями космоса, форми ровать представ ления о полетах человека в космос и первых космона втах	Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В Терешкова
3	0.5	Смена дня и ночи		Комби нирова нный урок	Формир ований представ лений о суточно м вращени и Земли и смене дня и ночи	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутк
		Смена времен года. Сезонные изменения в природе.		Комби нирова нный урок	Формир ование представ лений о годовом движени и Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Вр года.
	0.5	Экскурсия за сезонными изменениями в природе, и наблюдение за звездным небом.		Экскур сия	Закрепл ение знаний о сезонны х изменен	

					иях в природе, о небесны х телах.	
Наш дом – Земля. Воздух - 3ч.						
4	1	Планета Земля. Оболочки Земли.		Комби нирова нный урок	Закрепить знания о Солнечной системе. Формировать представлени я о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: во вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет
		Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.		Урок изучен ия новых знаний	Формировать представлени я о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для жизни человека, животных и растений. Формировать представлени я о мероприятиях , проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	Воздух. Значении воздуха для жизни человека, животных и растений.
		Свойства воздуха		Комби нирова нный урок	Формировать в процессе демонстрации опытов представлени я о свойствах воздуха (прозрачность , бесцветность,	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух зани место, упругий, сохраняет тепло.

					упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту	
5	1	Давление и движение воздуха		Комбинированный урок	Формировать представления о свойствах (упругость, сжатие), и движение воздуха.	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.
		Температура воздуха. Термометр.		Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Термометр, Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.
		Движение воздуха в природе. Ветер.		Комбинированный урок	Формировать представления о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование человеком силы ветра .
6	1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение		Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Воздух, газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.
		Состав воздуха. Углекислый газ		Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и его свойствах	Воздух, газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот. Значение .

		и азот.		нный урок	представлени й о значении воздуха, о значении углекислого газа и азота, их свойствах.	Свойства.
		Значение и охрана воздуха.		Комби нирова нный урок	Формировани е представлени й о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами принимаемым и для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Меропри принимаемые для охраны воздуха.
		Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.		Обобщ ающий урок	Обобщить и систематизир овать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого га Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха). Поддержание чи воздуха в классе и дома.

Полезные ископаемые – 3 ч..

7	0.5	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи		Урок изучен ия новых знаний	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые , жидкие, газообразные, горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана.
		Строительные полезные ископаемые. Гранит, известняк.		Комби нирова нный	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, -	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, мрамор.

					гранит известняк	
		Песок, глина		Комбинированный	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина.
8	1	Горючие полезные ископаемые. Торф.		Комбинированный	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.
		Каменный уголь. Свойства.		Комбинированный	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле.	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид.
		Добыча и		Комби	Формировать	Каменный уголь. Способы добычи. Значени

		использование каменного угля		нирова нный	представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Использование человеком. Охрана.
9	1	Нефть. Внешний вид и свойства		Комби нирова нный	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана
		Добыча и использование нефти.		Комби нирова нный	Формировать представление о нефти, способах добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.
		Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.		Комби нирова нный	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать привила безопасного пользования газом в быту.	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту.
		Полезные ископаемые используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.		Комби нирова нный	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуна, способах получения и использования в	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископа используемые для получения металлов.

					промышленност и и в быту.	
		Цветные металлы		Комби нирова нный	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление о алюминии и меди, способах получения и использования в промышленност и и в быту.	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов.
		Благородные металлы (драгоценные)		Комби нирова нный	Формировать представления о благородных металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленност и и в быту.	Благородные металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.
10	0.5	Охрана полезных ископаемых		Комби нирова нный	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых
		Полезные ископаемые		Обобщ ающий урок	Обобщить и систематизирова ть понятия о полезных ископаемых, воздухе, их составе свойствах, значении для человека, растений, животных.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие по ископаемые. Полезные ископаемые, используем качестве строительных материалов. Черны металлы. Цветные металлы. Благородные металлы.

Вода – 3 ч.

11	1	Вода в природе.		Урок	Формирование	Вода. Вода на Земле. Значение воды для
----	---	-----------------	--	------	--------------	--

		Роль воды в питании живых организмов		получения новых знаний	представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	жизни растений, животных, человека
		Свойства воды		Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель.
		Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.		Комбинированный	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода.
12	1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		Комбинированный	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды.	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.
		Три состояния воды. Температура и ее измерение.		Комбинированный	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды.	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное, жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое.

		Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании		Комбинированный	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения.
		Свойства воды.		Практический урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя.	
13	1	Работа воды в природе		Комбинированный	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды.	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья, вызывает наводнение
		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве.		Комбинированный	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Чистая вода, пресная вода, использование воды в сельском хозяйстве, промышленности. Охрана водных ресурсов, очистка воды, меры принимаемые по охране водных ресурсов
		Вода в природе		Комбинированный	Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе
		Воды суши: ручьи, реки		Комбинированный	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование рек. Значение. Охрана

		Озера, болота, пруды		Комбинированный	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов.
		Моря и океаны. Использование и охрана воды		Комбинированный	Формирование представлений о морях и океанах, и их использовании	Моря . Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.
		Охрана воды		Комбинированный	Формирование представлений о охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту.

Поверхность суши. Почва – 2ч..

14	0.5	Равнины, холмы, овраги		Урок изучения новых знаний	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности.
		Горы		Комбинированный	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.

	0.5	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.		Комбинированный	Формирование представлений о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, воздух, минеральные соли.
		Разнообразие почв		Комбинированный	Формирование представлений о видах почв, их особенностях	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые, песчаные почвы
		Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.		Комбинированный	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.
		Экскурсия. Охрана почвы		Комбинированный	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения)
Есть на Земле страна РОССИЯ – 3ч.						
15	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.
		Моря и океаны,		Комби	Формирование	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море.

		омывающие берега России		нирова нный	представлений о морях и океанах, омывающих берега России	Балтийское море, Азовское море, Балтийское море Северный Ледовитый океан
		Горы и равнины на территории нашей страны		Комби нирова нный	Формирование представлений о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточная Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы.
		Реки и озера России		Комби нирова нный	Формирование представлений о реках и озерах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, В Озера: Байкал, Каспийское.
16	1	Москва – столица России		Комби нирова нный	Формировать представление о столице России – Москве.	Столица. Правительство. Достопримечательно Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня, транспорт.
		Санкт-Петербург		Комби нирова нный	Формировать представление о городе Санкт- Петербурге	Достопримечательности: Эрмитаж, петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, Река Нева. Разводные мосты. Порт.
		Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца		Комби нирова нный	Формировать представление о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове.	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм.
		Нижний Новгород, Казань, Волгоград		Комби нирова нный	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность.

17	1	Новосибирск, Владивосток		Комбинированный	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток	Сибирь, Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность.
		Население и народы России		Комбинированный	Формировать представления о населении России и России как многонациональное государство.	Население России. Городское и сельское население России – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы.
		Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.		Комбинированный	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний.	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности.
18		Обобщающий урок (при наличии дополнительного урока)		Обобщающий урок	Закрепить знания о России: рельеф, водоемы, города, население. Обобщение и закрепление представлений о явлениях неживой природы	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь, Дальний Восток, Новосибирск, Владивосток. Население России. Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы.

--	--	--	--	--	--	--