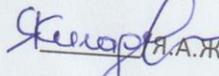


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

заместитель директора по УВР

 Я.А. Жигадло/

«28» августа 2024г.

Утверждено:

директором школы

 И.В. Грудина/

2024г.



Рабочая программа

по предмету:

«Немецкий язык» 11 класс

2024-2025 учебный год

учитель

иностранного языка

Плужникова Н.П.

Новопокровка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку для 10-11 класса разработана на основе **Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку** (базовый уровень) 2004 год, примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы», М.: Просвещение, 2018.

Данная программа разработана для **10-11 класса** общеобразовательной школы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на **102 учебных часов в 10 классе из расчета 3 часа в неделю, 102 учебных часа в 11 классе из расчета 3 часа в неделю.**

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку. В учебно-методический комплект входят:

- Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение, 2018г.

- Немецкий язык, контакты: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение, 2018.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения цели данная программа ставит ряд **задач**:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- формировать компенсаторные умения учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс «Немецкий язык» в средней школе в соответствии с учебным планом МБОУ «Новопокровская СОШ» рассчитан:

10 класс- 3 часа в неделю, всего -102 часа.

11 класс – 3 часа в неделю, всего 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета:

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Основное содержание тем в 10 классе.

Раздел 1. Молодёжь, как

дела?

1. Кто это? (13 ч.)

Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах.

2. Взаимоотношения между детьми и родителями (15 ч.)

Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства -современная проблема молодёжи. Мы и наши родители.

Контроль диалогической речи по теме: «Какие проблемы с родителями у вас»

3. Первая любовь (12 ч.)

Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины.

4. Семья (8 ч.)

Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера? **Контроль** лексико-грамматических навыков.

Раздел 2. Федеральные; земли, что нового? 54 ч.

1. Нация (17 ч.)

Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских? Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

Контроль изучающего чтения по теме: «Нация»

2. Иностранцы (18 ч.)

Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду. **Контроль** аудирования с выборочным пониманием информации о жизни в Германии.

3. Экология (21 ч.)

Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды.

Итоговые тесты за 10 класс.

Основное содержание тем в 11 классе.

Раздел 3. Креативная культура.

1. Литература (17 часов)

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного.

2. Музыка(13 часов)

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку. **Контроль** навыков монологической речи «Мой любимый композитор»

3. Изобразительное искусство (14 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин. **Контроль** чтения и аудирования «Посещение Третьяковской галереи»

4. Киноискусство (11 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма. **Контроль** навыков письма по теме «Сообщение о фильме по заданному плану»

Раздел 4. В ногу со временем.

5. Работа в период каникул (15 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты.

6. Учеба»(12 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него. Контроль лексико-грамматических знаний.

7. «Профессия» (12 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора. Контроль навыков монологической речи «Мои планы на будущее»

8. «Здоровье и забота о нем». Повторение(8 часов). Развитие общеучебных умений, формирование коммуникативных умений и речевых навыков по теме: «Здоровье и забота о нем», «Здоровый образ жизни», «Самочувствие», «В поликлинике». Обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач по данным темам. Обобщающее повторение. Итоговый контроль (Тест по чтению и аудированию, тест по письму и говорению).

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий (тематический), итоговый контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Прохождение практической части программы в 10 классе

четверть	Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы			Практ. часть
			Конт ро- льны е рабо ты	Диктан ты, изложе ния, сочине ния	Тесты (итогов ые)	
						Лабораторные работы
	Кто	это.	26	1		

	Взаимоотношения между детьми и родителями.				
	Первая любовь.	21	1		
	Нация. Иностранцы.	30	2		
	Иностранцы. Экология.	25	1		2
Итого		102	4		2

Прохождение практической части программы в 11 классе

	Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы			Практ. часть
			Контрольные работы	Диктанты, изложения, сочинения	Тесты (итоговые)	Лабораторные работы
	Литература. Музыка.	27	1			
	Изобразительное искусство. Киноискусство.	21	1			
	Киноискусство. Работа в период каникул. Учеба.	30	2			
	Профессия. Здоровье и забота о нем. Повторение	24	1		2	
Итого		102	5		2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2018.

Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е.- Москва: Просвещение, 2018.

Лемякина О.В. Поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной – Волгоград: Учитель, 2017

Физическая карта Германии. Москва: Просвещение, 2012

дата	№ ур о к а	Тема урока	Ко л- во ча со в	УМК	Обору- дование	Тип/ форма урока	д/з
		Кто это?	12				
	1	Знакомство с УМК. Семантизация нового лексического материала.	1	Стр. 6,7упр.2,3	Аудиокассет а Наглядность	Урок изучения нового материала	РТ стр. 4, упр. 1,2
	2	Что мы можем рассказать о себе	1	Стр. 8-9 Лексика Упр. 4-8	Наглядность	Урок изучения нового материала	РТ стр. 5 упр. 4-5 лексика
	3	Внешность человека	1	Стр. 9, упр. 9-11	Аудиокассет а	Комбинирован ный	Стр. 5упр.6 РТ
	4	Молодежные рубрики в газетах и журналах	1	Стр. 12 упр. 12,13	Аудиокассет а	Комбинирован ный	РТ стр. 6 упр. 8
	5	Мой гороскоп	1	Стр. 13 Упр. 12 а,б	Аудиокассет а	Комбинирован ный	Стр. 13 упр.13
	6	Домашнее чтение	1	Книга для чтения		Комбинирован ный	Ответы на вопросы
	7	Телефонный разговор со сверстниками	1	Стр. 13 упр. 14-16	Аудиокассет а	Комбинирован ный	Пересказ
	8	Аудирование	1	стр. 15 упр. 17 справочник	Таблица	Урок изучения нового материала	РТ стр. упр. 11 Стр. 8 теория
	9	Диалоги в форме интервью	1	стр. 15 упр. 17 а		Комбинирован ный	Составить диалог
	10	Домашнее чтение	1	Книга для чтения	Материал о писателях	Комбинирован ный	Пересказ
	11	Повторение. Обобщающий урок по теме.	1	Стр. 6-20		Урок повторения	Повторить лексику, грамматику
	12	Тест по теме «Кто это?»	1	карточки	Справочник	Урок-контроль	Работа над ошибками
		Взаимоотношения между родителями и детьми	12				
	13	Проблемы отцов и детей	1	Стр. 21 Лексика упр. 1	Наглядность	Урок введения нового материала	Лексика стр. 21
	14	Я и моя семья	1	Стр. 24 упр. 2,3	Аудиокассет а	Комбинирован ный	РТ стр. 12 упр.1,2
	15	Взаимоотношения в семье	1	Стр. 26-27упр. 4-5	Аудиокассет а	Комбинирован ный	РТ стр. 12 упр.3
	16	Проблемы Франциски дома	1	Стр. 28-29. Упр. 6 аб	Аудиокассет а	Комбинирован ный	Стр.30 упр. 7
	17	Чего хотят родители от детей?	1	Стр. 30-31упр. 8,9	Аудиокассет а	Комбинирован ный	Стр. 13 упр.4

18	Урок грамматики. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	1	РТ стр. 16 упр. 12-14	Таблица	Комбинированный	РТ стр. 16 упр. 11
19	Проблемы жилья у молодежи	1	стр. 32-33 упр. 10-13	Материал по дом. чтению	Комбинированный	Пересказ
20	А какие проблемы у нас? (творческое задание). Сообщение на тему.	1	Стр. 34-35 упр. 14,15	Дополнительный материал для проекта	Комбинированный	Стр. 14 упр.6 РТ
21	Аудирование	1	Стр. 35-36 упр. 16,17		Комбинированный	Упр. 18
22	Урок домашнего чтения М. Преслер «Горький шоколад»	1	Книга для чтения	Материал о писателях	Комбинированный	Пересказ
23	Повторение.	1	Стр. 21-37	Карточки	Урок-повторение	Повторить материал.
24	Выполнение тестовых заданий	1	Тест		Урок-контроль	Работа над ошибками
25	Первая любовь	13	Стр. 39-38 Упр. 1-3 лексика		Урок введения нового материала	Слова стр. 38
26.	Первая любовь. Симптомы первой любви.	1	Упр. 3 стр. 40-41	Аудиокассета	Комбинированный	Упр. 1, стр. 18
27.	Письма о любви.	1	Упр. 3 с,д стр. 40-41	Наглядность	Комбинированный	Упр. 2, стр. 20
28.	История любви Клары и Роберта Шумана.	1	Упр. ,7-5 стр. 41-42	Текст	Комбинированный	Упр. 3, стр. 21
29	Урок грамматики.	1	Стр. 45упр. 13, 14	Таблица	Урок изучения нового материала	Упр. 7, стр. 22
30.	Любовь в произведениях русских и зарубежных классиков.	1	Стр. 43-44 , упр. 8,9		Комбинированный	Упр. 4,5, стр. 22
31.	Урок домашнего чтения	1	Книга для чтения		Комбинированный	Пересказ
32.	Участники интервью о своих первых чувствах	1	Стр. 44-45 , упр. 9-11 теория	справочник	Урок изучения нового материала	Упр. 6, стр. 22
33.	Мнения о прослушанном. (Творческое задание)	1	Стр. 46-47 упр. 15, 18	Аудиокассета	Комбинированный	Тест
34.	Тема любви в стихотворениях немецких и	1	Стр. 46 упр.14-17	Аудиокассета	Комбинированный	Упр. 8, 9 стр. 23

		отечественных писателей					
35.	Повторение. Подготовка к тесту.	1	Стр.38, 44	Таблица	Урок-повторения	Повторить языковой речевой материал	
36.	Выполнение тестовых заданий	1	Карточки	Доп. Материал	Урок-контроль	Работа над ошибками	
37	Урок систематизации полученных знаний	1	Карточки, тестовые задания		Урок-повторение	Повторить языковой речевой материал	
	Семья	11					
38	Идеальная семья. Какая она?	1	Стр. 55 упр. 1,2 лексика		Урок- введения нового материала	Стр. 25 упр. 1,2	
39.	Моя семья. Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	1	Стр. 56 упр. 3-7 лексика	Аудиокассета	Комбинированный	Стр. 25 упр. 3	
40.	Урок грамматики. Спряжение модальных глаголов. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов.	1	Справочник РТ 4, 5 а , стр. 27	Таблица	Комбинированный	Стр. 28 упр. 5 б	
41.	Взаимоотношения в семье	1	Стр. 57 упр. 8, 10,11 лексика	Аудиокассета	Комбинированный	Стр. 28 упр. 6	
42.	Мои проблемы	1	Стр. 59 упр. 11-14	Аудиокассета	Комбинированный	Стр. 29 упр. 7	
43.	Домашнее чтение	1	Книга для чтения	Аудиокассета	Комбинированный	пересказ	
44.	Урок домашнего чтения	1	Книга для чтения	справочник	Комбинированный	Ответы на вопросы	
45.	Аудирование	1	Стр. 59-60 упр. 15-17	Аудиокассета	Комбинированный	Стр. 30 упр. 8	
46.	Домашнее чтение	1	Книга для чтения	Аудиокассета	Комбинированный	мнение	
47.	Выполнение тестовых заданий.	1	Карточки	Таблица	Урок-контроль	Работа над ошибками	
48.	Повторение	1	РТ стр. 30 упр. 9,10	Наглядность	Комбинированный	Стр. 60 упр.18 17	
	Нация	16					
49.	Что такое нация?	1	Стр. 62-63 Упр. 1-3 лексика	Наглядность	Урок изучения нового материала	Стр. 32-33 упр. 1	
50.	Знаменитые личности Германии	1	Стр. 63-64 Упр. 4-6		Комбинированный	Стр. 32-33 упр. 2	
51.	Знаменитые личности России	1	Стр. 64-66 Упр. 6		Комбинированный	Стр. 34-35 упр. 3	

52.	Типичная Германия.	2	Ст. 66-67	справочник	Комбинированный	Стр. 35-36 упр. 4-5
53.	Впечатления и мнения о Германия		Упр. 7-11			
54.	Впечатление о Германии	1	Ст. 67-68 Упр. 12-14	справочник	Комбинированный	Стр. 36 упр. 6
55.	Впечатление о России	1		аудиокассета	Комбинированный	Стр. 36 упр. 7
56.	Домашнее чтение	1	Книга для чтения		Комбинированный	пересказ
57.	Мнения о прочитанном. Урок – конференция	1	Стр. 69, упр. 20		Урок – конференция	Стр. 36 упр. 8
58.	Аудирование	1	Стр. 68-69, упр.15-17		Комбинированный	тест
59.	Урок грамматики.	1	Справочник	Словарь	Комбинированный	Стр. 37 упр. 9
60.	Урок домашнего чтения	1	Книга для чтения	Таблица	Комбинированный	Написать автобиографию
61.	Урок грамматики.	1	Карточки		Комбинированный	Стр. 37 упр. 10
62.	Национальные герои.	1	Стр. 69 упр. 18,19	Наглядность	Комбинированный	Стр. 39-40 упр. 11
63.	Повторение	1	Ст. 62-70	справочник	Урок-повторение	Стр. 39-40 упр. 12
64.	Выполнение тестовых заданий	1	Карточки	справочник	Урок-контроль	Работа над ошибками
	Иностранцы	15				
65.	Россия и Германия в сравнении (творческое задание).	1	Стр. 71-72 Упр.1 Лексика	Наглядность	Урок изучения нового материала	Лексика Стр. 41 Упр. 1
66.	У карты Германии	1	Стр. 72-75 Упр.2,3	Наглядность	Комбинированный	Стр. 41-42 Упр. 2
67.	Работа над проектами	1	Стр. 84 Упр.22	Материал для проекта	Урок- проект	Проект
68.	Иностранцы граждане в Германии	1	Стр. 75-76 Упр. 4-6	Наглядность	Комбинированный	Стр. 42 Упр. 3
69.	Мы читаем журнал «Браво»	1	Книга для чтения		Комбинированный	Ответы на вопросы
70.	Аудирование	1	Стр78-79 , упр. 10-12		Комбинированный	Стр. 43 Упр. 4
71.	Урок грамматики.	1	Стр77 , упр. 7	Таблица	Урок изучения нового материала	Стр. 43 Упр. 5

72.	Урок грамматики.	1	Карточки	справочник	Комбинированный	Стр. 44 Упр. 7
73.	Если бы я отправился в туристическую поездку.	1	Стр. 79-80 Упр. 13-17	Аудиокассета	Комбинированный	Стр. 43 Упр. 6
74.	Грамматика. Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch.	1	Карточки	Справочник	Комбинированный	Стр. 44-45 Упр. 8
75.	Домашнее чтение	1	Книга для чтения		Комбинированный	Ответы на вопросы
76.	Родина – это...	1	Стр. 81-82 упр. 18	Наглядность	Комбинированный	Стр. 45 Упр. 9
77.	Грамматика. Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt.	1	Карточки	Справочник	Урок-повторение	Повторить языковой речевой материал
78.	Сколько людей, столько мнений.	1	Карточки	Тест	Комбинированный	Стр. 45 Упр. 10
79.	Повторение	1	Стр. 71 упр. 1,2 лексика	Аудиокассета	Урок-повторение	Повторить языковой речевой материал
	Экология	15				
80.	Что значит природа для Вас	1	Стр. 85 упр. 1-3 лексика	Аудиокассета	Урок изучения нового материала	Лексика Стр. 46-47 Упр. 1
81.	Кто защитит природу	1	Стр. 85-86 упр. 4-7	справочник	Комбинированный	Стр. 46-47 Упр. 2
82.	Работа над проектами по теме «Экология»	1	Стр. 90 упр. 19	Материалы для проекта	Урок-проект	Проект
83.	Грамматика. Предлоги управляющие Dativ, Akkusativ.	1	Стр. 90 упр. 12,13	Справочник	Комбинированный	Стр. 49-50 Упр. 5,6
84.	Аудирование	1	Стр. 87 упр. 8,9	Аудиокассета	Комбинированный	теория
85.	Урок – дискуссия «Глобальные проблемы человечества»	1	Стр. 98 упр. 10 РТ	Наглядность	Урок – дискуссия	Стр. 47-49 Упр. 3
86.	Грамматика. Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv	1	Карточки, справочник		Комбинированный	Стр. 50 Упр. 8
87.	Природа в поэзии	1	Стр 87-88 , упр. 10		Комбинированный	Стр. 49 Упр. 4
88.	Обсуждение в группе	1	Стр 88-89 , упр.		Комбинированный	Стр. 50

		о проблемах защиты окружающей среды. Мини-конференция.		11-13		ный	Упр. 7
89.		Домашнее чтение.	1	Книга для чтения	Наглядность	Комбинированный	Пересказ
90.		Защита проектов	1	Проекты	Справочник	Урок -проект	Стр 51 , упр. 10-12
91.		Тестовые задания по теме «Экология».	1		Аудиокассета	Урок-контроль	Работа над ошибками
92.		Повторение по теме «Экология».	1	Стр. 89 упр. 14,15		Урок-повторение	Стр. 50 Упр. 9
93		Домашнее чтение по тексту «Der rote Fels der Möwen». Angelika von Hatzfeld	1	Стр. 187 упр. 1,2, 3		Комбинированный	Пересказ
94.		Видео урок «Защита окружающей среды в Германии».	1		Видеокассета, проектор	Комбинированный	
		Обобщающее повторение	8				
95.		Повторение по теме «Кто это?»	1	Карточки		Урок-повторение	Работа над ошибками
96.		Повторение по теме «Дети – родители – контакты».	1	Карточки		Урок-повторение	Работа над ошибками
97.		Повторение по теме «Первая любовь».	1	Карточки		Урок-повторение	Работа над ошибками
98.		Повторение по теме «Семья».	1	Карточки		Урок-повторение	Работа над ошибками
99.		Повторение по теме «Нация. Федеральные земли. Что нового?»	1	Карточки		Урок-повторение	Работа над ошибками
100.		Повторение по теме «Иностранцы».	1	Карточки		Урок-повторение	Работа над ошибками
101		Итоговая контрольная работа за курс 10 го класса		Карточки		Урок-повторение	Работа над ошибками
102		Повторение по пройденному материалу.	1	Карточки		Урок-повторение	Работа над ошибками

5. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 10-11 классе на 2023-2024 учебный год

УМК: «Deutsch, Kontakte 10-11» Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2019 г.

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» 10 класс

№ урока	Тема	Примечание	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. JUGENDLICHE, WIE GENT'S? КАК ДЕЛА, МОЛОДЕЖЬ?			
Часть 1. Wer ist das? Кто это? – 12 часов			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Черты характера		1
2	Какие вы, современная молодежь?		1
3	Внешность		1
4	Зарубежные сверстники и их внешность.		1
5	Верите ли вы в гороскопы?		1
6	Моя внешность, мои черты характера		1
7	Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии.		1
8	Как вы представляете себе свое будущее?		1
9	Молодежь на улице, в кафе, в барах.		1
10	Молодые люди, как дела?		1
11	Молодежь будущего		1

12	Контроль знаний		1
Часть 2. Kinder-Eltern- Kontakte. Взаимоотношения между детьми и родителями – 13 часов			
13	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна		1
14	Конфликт поколений.		1
15	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?		1
16	Отношения Франциски с родителями		1
17	Дети-родители-контакты.		1
18	Какими должны быть родители?		1
19	Ежедневная жизнь семьи		1
20	Конфликты и проблемы с моими родителями		1
21	Вечный спор «Отцы и дети»		1
22	Место жительства - современная проблема молодежи		1
23	Дани и его семья		1
24	Контроль знаний		1
25	Семейные традиции		1
Часть 3. Die erste Liebe. Первая любовь – 18 часов			
26	Первая любовь. Что это?		1
27	Симптомы первой любви		1
28	Любовные записки		1
29	Разновидности любви		1
30	История любви Клары и Роберта Шумана		1
31	Любовь с первого взгляда		1
32	Настоящая любовь		1
33	Предлоги с местоимением		1
34	Местоименные наречия		1
35	Тема любви в стихотворениях немецких поэтов и писателей		1
36	Тема любви в стихотворениях отечественных поэтов и писателей		1
37	Что такое любовь?		1

38	Первая любовь: бесконечная история		1
39	Франциска и её первая любовь		1
40	Мужчины и женщины		1
41	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»		1
42	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»		1
43	Контроль знаний		1

Часть 4. Familie. Семья – 12 часов

44	Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?		1
45	Один дома		1
46	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?		1
47	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами		1
48	Что важнее: семья или карьера?		1
49	Моя будущая идеальная семья		1
50	Классическая семья-это...		1
51	Роль женщины в семье		1
52	Роль женщины в современном обществе		1
53	Бюджет и семья		1
54	Моя семья		1
55	Контроль знаний		1

РАЗДЕЛ 2. BUNDESLÄNDER, WAS NEUES? ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО?

Часть 1. Nation. Нация – 16 часов

56	Различные нации и их типичные характеристики		1
57	Что типично для немцев?		1
58	Что типично для русских?		1
59	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран		1
60	Мартин Лютер-реформатор средневековья.		1
61	Моцарт – человек и музыкант.		1
62	Вильгельм Телль - национальный герой Швейцарии.		1

63	Выдающиеся деятели России		1
64	Что в вас типично немецкого?		1
65	Что в вас типично русского?		1
66	Сослагательное наклонение.		1
67	Макс Фриш «Мы надеемся»		1
68	Макс Фриш «Мы надеемся»		1
69	А.Хафцфельд «Красная скала чаек»		1
70	А.Хафцфельд «Красная скала чаек»		1
71	Контроль знаний		1

Часть 2. Ausländer. Иностранцы – 16 часов

72	Кто для вас иностранец?		1
73	Кто проживает в Германии?		1
74	Иностранцы в немецкой культуре.		1
75	Иностранцы в немецкой политике		1
76	Иностранцы в немецкой науке.		1
77	Сослагательное наклонение 1		1
78	Иностранцы в Германии		1
79	Две Родины - возможно ли это?		1
80	Дети от смешанных браков.		1
81	Проблемы иностранцев в Германии.		1
82	Семейные проблемы иностранных рабочих.		1
83	Иностранные рабочие и их дети.		1
84	Что такое Родина?		1
85	Мы, иностранцы повсюду		1
86	Работа над проектом «Иностранцы»		1
87	Контроль знаний		1

Часть 3. Ökologie. Экология – 15 часов

88	Что такое природа?		1
89	Проблемы окружающей среды		1
90	Экологические проблемы нашей области.		1
91	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти		1

	окружающую среду?		
92	Что делает российская молодежь, чтобы спасти окружающую среду?		1
93	Мой личный вклад в защиту окружающей среды.		1
94	Каким будет наше будущее?		1
95	Пейзажи мечты		1
96	Охрана парков.		1
97	Охрана заповедников.		1
98	Подготовка к итоговой контрольной работе		1
99	Итоговая контрольная работа		1
100	Работа над проектом ««Экологические проблемы нашего села»		1
101	Защита проекта «Экологические проблемы нашего села»		1
102	Систематизация изученного материала за курс 10 класса		1

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» 11 класс

ка	Тема	Примечание	Количество часов
----	------	------------	------------------

РАЗДЕЛ 1. KREATIV KULTUR ERLEBEN. ТВОРЧЕСКИ ПОЗНАЕМ КУЛЬТУРУ.

Часть 1. Literatur. Литература – 12 часов

Вводный инструктаж по ТБ. Литература		1
Известные поэты и писатели		1
Великие произведения немецких писателей и поэтов		1
Работа с литературным произведением		1
Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания)		1
Р.М.Рильке «Книга образов.		1
Братья Гримм «Старушка в лесу» I часть сказки.		1
Братья Гримм «Старушка в лесу» II часть сказки.		1
М.Пресслер „Горький шоколад»		1
М.Пресслер „Горький шоколад»		1

Место книги в жизни человека		1	
Контроль знаний		1	

Часть 2. Musik. Музыка – 12 часов

Музыка		1	
Музыкальные направления		1	
Музыкальные инструменты.		1	
Моя любимая песня: анализ текста песни		1	
Композиторы Германии.		1	
Композиторы России.		1	
Мелодии и композиторы		1	
Мой любимый певец/музыкальная группа.		1	
Группа «Рамштайн». Мифы и реальность.		1	
Место музыки в жизни человека.		1	
Проект «Молодежь и музыка»		1	
Контроль знаний		1	

Часть 3. Bildende Kunst. Изобразительное искусство – 12 часов

Изобразительное искусство		1	
Немецко-говорящие художники		1	
А.Маке. Жизнь и творчество.		1	
Густав Климт-художник и человек.		1	
Густав Климт «Поцелуй»		1	
Пауль Клее. Жизнь и творчество художника.		1	
Оскар Кокошка-австрийский художник, график, поэт.		1	
Описание картины		1	
Музеи Германии.		1	
Музеи России.		1	
Живопись в моей жизни		1	
Контроль знаний		1	

Часть 4. Filmkunst. Киноискусство – 12 часов

Кинематограф		1	
Телевидение –«восьмое чудо света»		1	

Мой любимый фильм.		1	
Мой любимый актер.		1	
В кинотеатре		1	
Разные фильмы- разные мнения.		1	
Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер		1	
Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер		1	
Современное немецкое кино		1	
Киноактеры-люди и их судьбы.		1	
Роль киноискусства в жизни человека.		1	
Контроль знаний		1	

Часть 1. Ferienjob. Работа на время каникул – 16 часов

Собственные денежные средства		1	
Лето не только отдых, но и труд.		1	
Карманные деньги.		1	
Способы зарабатывания карманных денег		1	
Карманные деньги: «за» и «против»		1	
Как и какую работу можно найти в Европе?		1	
Как и какую работу можно найти в США?		1	
Потребности человека.		1	
Письмо другу о планах на лето.		1	
Легко ли быть молодым?		1	
Работа трудная, но стоит работать.		1	
Заработок в Германии и России		1	
Заработок в Германии и России		1	
Чтение текста «Подработка продавцом попкорна или одежды»		1	
Чтение текста «Подработка продавцом попкорна или одежды»		1	
Контроль знаний		1	

Часть 2. Studium. Обучение – 16 часов

Учёба.		1	
Школьное время - самая лучшая пора или...		1	
Каким должен быть урок?		1	

Проблемы в школе.		1	
Выпускники и их планы на будущее.		1	
Экзамены в школе		1	
Причастия		1	
Мои ожидания от школьных занятий.		1	
Ингеборг Бахманн «Проблемы, проблемы»		1	
Ингеборг Бахманн «Проблемы, проблемы»		1	
Как видит молодежь свое будущее?		1	
Роль иностранного языка в будущей профессии		1	
Наш последний год в школе		1	
Домашнее чтение текста «Разговор поколений».		1	
Домашнее чтение текста «Разговор поколений».		1	
Контроль знаний		1	

Часть 3. Beruf. Профессия – 22 часа

Профессия		1	
Профессиональные сферы		1	
У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?		1	
Распространённые профессии в Германии		1	
Моя автобиография		1	
Распространенные профессии в России.		1	
Выбор профессии – важное решение.		1	
Способности человека при выборе профессии		1	
Иностранный язык и выбор профессии.		1	
Х. Крушел «Мой 11 школьный год»		1	
Х. Крушел «Мой 11 школьный год»		1	
Зачем нужны личности.		1	
Профессия и личность человека		1	
Ирина Коршунова «Возможно все будет хорошо»		1	

Ирина Коршунова «Возможно все будет хорошо»		1	
Контроль знаний		1	
Систематизация изученного за курс 11 класса		1	
Синтаксис:ССПР.		1	
СППР с разными видами подчинительной связи.		1	
Временные формы глагола прошедшего времени		1	
Временные формы глагола будущего времени.		1	
Обобщающее повторение за курс 11 класса		1	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Григорьева О.А «Грамматика немецкого языка в таблицах»-М: «Виктория плюс»2013
2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, Контакты. М. «Просвещение»2019
3. Воронина Г.И. Немецкий язык, Контакты. Книга для учителя к учебнику немецкого языка 10-11 классов общеобразовательных учреждений. для М. «Просвещение» 2019
4. Лемякина О.В. Немецкий язык 10 класс. Поурочные планы по учебнику Ворониной Г.И., Карелиной И.В. „Deutsch.Kontakte“. Волгоград, 2019