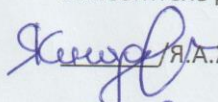


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

заместитель директора по УВР

 /Я.А.Жигadlo/
«28» августа 2024г.

Утверждено:

директором школы



/Т.В.Грудина/

2024 г.

**Рабочая программа
по предмету «История»**

для обучающихся 5 класса

с легкой степенью умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

учитель

Плужникова Н.П.

Новопокровка 2024

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа по истории Древнего мира в 5 классе для умственно-отсталых детей составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой. (М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2021. – Сб.1 раздел «История» авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой), авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» Реализация данной программы обеспечивается УМК Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «История Древнего мира 5 класс».

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустоявшимися).

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, необходимо показать его взаимосвязь с изученным ранее. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Вид реализуемой программы: программа коррекционно-развивающего обучения.

Цель курса: обеспечить развитие личности, способствовать их умственному развитию, а также обеспечение гражданского, эстетического, нравственного воспитания обучающихся.

Задачи курса:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний по истории Древнего мира;
- развитие у обучающихся чувства патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умения и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.

Место предмета в учебном плане. Программа рассчитана на 17 часов – 0.5 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

Основное содержание курса история Древнего мира (17 час).

Введение (2 ч) . Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Раздел I. Первобытное общество.(2 часа) Возникновение человека. Археология и ее свидетельства о жизни древних людей. Каменный век. Занятия, орудия труда, огонь, жилище, образ жизни людей. Первобытные земледельцы и скотоводы. Род и племя. Появление неравенства и знати. Возникновение искусства и религиозных верований

Раздел II. Цивилизации Древнего Востока.(10 часов)

Древний Египет. Египет – дар Нила. Общество Древнего Египта: фараон, вельможи, земледельцы, ремесленники, писцы, рабы. Возникновение государства в Древнем Египте. Религия древних египтян. Обожествление сил природы. Пирамиды. Гробницы. Мумии. Храмы как жилища богов. Жрецы и их роль в жизни общества. Искусство Древнего Египта. Мифы. Письменность: иероглифы, египетский папирус. Древнеегипетская школа. Научные знания.

Междуречье. Природные условия Междуречья. Города из глиняных кирпичей. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Культура Междуречья.

Финикия. Природные условия и занятия населения. Мореплавание. Финикийские корабли. Торговцы и строители городов. Открытия и изобретения финикийцев.

Древняя Палестина Природные условия, занятия жителей. Древнееврейские племена. Библия – священная книга. Сказания о богах и героях. Царство Давида и Соломона. Строительство храма в Иерусалиме.

Древняя Ассирия. Начало железного века. Организация и вооружение ассирийской армии. Дворцы и рельефы ассирийских царей. Клинопись. Библиотека глиняных книг.

Древняя Персия. Завоевания Кира Великого. Возвышение Персидской державы. Дарий I и его завоевания. Управление Персидской державой.

Индия в древности. Природные условия, население. Древнейшие индийские сказания. Кастовый строй. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культура Индии.

Древний Китай. Природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Конфуцианские нормы вежливости и правила поведения. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»

Раздел III. Древнегреческая цивилизация (10 часов)

Древнейшая Греция. Природные условия. Население и его занятия. Элины. Греческая мифология. Боги и герои Эллады. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея". Тема 2. Греческая цивилизация VIII-VI вв. до н. э. Образование городов-государств (полисов). Аристократия и демос. Направления греческой колонизации. Колонизация морского побережья.

Древняя Спарта. Возникновение спартанского государства. Спартанцы и илоты. Законы Ликурга. Быт и военное воспитание спартанцев.

Древние Афины. Древнейшая Аттика. Занятия жителей. Реформы Солона. Тирания в Афинах.

Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Марафонская битва. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Создание афинской морской державы

Демократические Афины. Усиление афинского демоса после греко-персидских войн. Народное собрание и народный суд. Перикл и его реформы. Афинская демократия.

Греция под властью Македонии. Усиление Македонии при Филиппе II. Реформы Филиппа II. Завоевания Александра Македонского. Держава Александра и ее распад. Греция и государства Востока под властью приемников Александра.

Культура и быт Древней Греции. Афинское общество и его нравы. Гражданское равенство. Досуг афинянина. Семья. Афиняне-рабовладельцы, использование труда рабов, обращение с рабами. Афинская школа. Олимпийские игры. Греческий театр. Греческая литература.

Повторительно — обобщающий урок «Наследие Древней Греции».

Раздел IV. Древнеримская цивилизация (12 часов)

Основание Рима. Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Нума Помпилий. Изгнание Тарквиния Гордого и установление римской республики.

Римская республика. Борьба патрициев и плебеев. Государственное устройство республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Народное собрание.

Римская религия. Древние итальяйские божества. Их храмы и праздники. Патрицианские боги Капитолия. Плебейские боги Авентина. Домашние боги. Понтифики и Авгуры.

Войны Рима с соседними племенами. Нашествие галлов. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Установление римского господства в Центральной Италии. Римская армия.

Пунические войны. Причины войны. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая войны. Битва при Каннах. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Рабство в Древнем Риме. Рим – рабовладельческая держава. Источники рабства. Рынки рабов. Городские и сельские рабы. Рабы-гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Земельные реформы братьев Гракхов. Подавление движения Гракхов. Первая гражданская война. Вторая гражданская война. Гибель республики. Юлий Цезарь. Диктатура Цезаря, его гибель. Третья гражданская война и начало Империи. Октавиан и Антоний. Октавиан Август – первый император.

Тема 8. Римская империя в I в. н.э. Римские императоры. Флавиусы – строители империи.

Возникновение христианства. Легенда об Иисусе Христе. Первые христианские общины.

"Золотой век" Римской империи (II в. н.э.). Император Траян. Войны с даками. Расцвет имперских городов во II в. Римское право. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары.

Римская культура. Быт и нравы римлян. Римская литература. Римские писатели и поэты. Историки. Архитектура. Римские города. Римская семья. Римская доблесть и честь. Повседневная жизнь. Одежда, Жилище, пища.

Повторительно - обобщающий урок «Культурное наследие Древнего Рима

Тематическое планирование

(17 часов)

№ ур ока	Раздел, тема урока	Кол- во час ов	Основные понятия	Виды деятельности
-------------	--------------------	-------------------------	------------------	-------------------

1	Введение Путешествие в страну история. Как заглянуть в прошлое?	1 ч	Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Раскрывать значение терминов: <i>история</i>, <i>исторический источник</i>. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники рассказывающие о древней истории.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей		Расселение древнейшего человека. Человек разумный. занятия первобытных людей, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Родовая община, соседская община. Ремесло, торговля. цивилизация	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
	Первобытные люди.			
	Расцвет первобытного общества.			
	Раздел II. Древний Восток Древний Египет	2 ч	Образование Древнеегипетского государства. Власть и положение фараона. Особенности древней религии Египта. Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, <i>научные знания, календарь</i>.	Показывать на карте территорию Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>. Объяснять, в чем заключалась роль религии жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах
2	История, раскопанная из-под песка.	1		
	Египет-дар Нила.			
	Общество Древнего Египта.			
	Как жили в Древнем Египте.			
	Религия древних египтян.			
	Тайна египетских			

	иероглифов.			
3	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет»	1		
	Раздел III. Древние Цивилизации Азии. Передняя Азия в древности	2 ч	Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья. Законы Хаммурапи. Передняя Азия. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие –архитектурные памятники Вавилона. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	Сравнивать исторические явления, выделять сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстраций. Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.
4	Древнее Двуречье	1		
	Древний Вавилон.			
	Финикия.			
	Библейские сказания.			
	Древнееврейское царство			
5	Ассирийская держава	1		
	Персидская держава «царя царей»			
	Индия и Китай в древности	2 ч	Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Объяснять значение понятий: <i>империя, конфуцианство</i>. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.

6	Древняя Индия.	1		
	Жизнь в индийском обществе			
	Древний Китай.			
	Правление Цинь Шихуана			
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1		
	Раздел III. Древняя Греция	5 ч	Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, полис, города – государства, Афины и Спарта. Демократия, аристократия. Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии, значение Олимпийских игр (с 776г.до.н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.	Сравнивать исторические явления, выделять сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстраций. Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
8	Начало Греческой цивилизации.	1		
	Троянская война			
	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»			
9	Мир богов Древней Греции	1		
	Государство-полис в Древней Греции.			
	Афинская демократия.			
10	Древняя Спарта	1		
	Греческая колонизация			
	Олимпийские игры в древности			
11	Греко-персидские войны	1		
	Возвышение Афин			
	Александр Македонский и его			

	завоевания			
11	Повторительно-обобщающий «Наследие Древней Греции».	1		
	Раздел IV. Древний Рим	5ч	Древний Рим; патриции, плебеи, республика (власть Сената, народное собрание выборные должности). Римские завоевания: Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики. Римская империя: роль Октавиана Августа, культурное наследие античной цивилизации. Возникновение христианства в 1 веке.; Раздел Римской Империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	Сравнивать исторические явления, выделять сходство и различия; читать историческую карту, пересказывать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстраций. Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятии населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебеи, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.</i> Характеризовать верования древних жителей Италии Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме
12	Древняя Италия.	1		
	Становление республики в Древнем Риме.			
	Пунические войны.			
	Рабство в Древнем Риме.			
13	Гражданские войны в Риме	1		
	Падение Республики. Диктатура Цезаря.			

	Становление Римской империи.			
14	Правление императора Нерона	1		
	Зарождение христианства			
	Расцвет Римской империи во II в. н.э.			
15	Повседневная жизнь римлян.	1		
	Римская империя при Константине.			
	Вторжение варваров. Падение Западной Римской империи.			
16	Повторительно-обобщающий урок Культурное наследие Древнего Рима.	1		
17	Итоговое повторение по курсу	1ч		

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2024 г.
2. Исторические карты по истории Древнего мира.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2021 г. Курс «История Древнего мира»