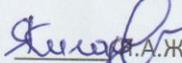


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

заместитель директора по УВР

 А. Жигадло/

« 28 » августа 2024 г.

Утверждено:

директором школы

 Т. В. Грдина/

2024 г.



## Рабочая программа

### по предмету «География»

для обучающихся 6 класса

с легкой степенью умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

учитель

Плужникова Н.П.

Новопокровка 2024

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2019

### **1.2. Общие цели учебного предмета**

Целями обучения :

Расширение кругозора детей с ОВЗ об окружающем мире, патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитания учащихся; сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях; включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству

### **1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 17 ч в год, 0,5 – в неделю.

### **1.4. УМК для учителя**

1. Рабочая программа составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011

2. География : 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 6-е изд. - М. : Просвещение

### **1.5. УМК для ученика**

1. География : 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 6-е изд. - М. : Просвещение

## **2. Планируемые результаты образования.**

### **Учащиеся должны знать:**

что изучает география

горизонт, линию и стороны горизонта

основные формы земной поверхности

виды водоемов, их различия

меры по охране воды от загрязнения

правила поведения в природе

отличие плана от рисунка и географической карты

основные направления на плане, географической карте

условные цвета и знаки географической карты

распределение суши и воды на Земле

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли

значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос,

имена первых космонавтов

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий

названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»

(по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)

### **Учащиеся должны уметь:**

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы  
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов  
делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности  
читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику  
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины  
показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя  
на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе  
выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)

### **3. Основные направления коррекционной работы**

При утомляемости включать его в социальные формы деятельности.

Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков.

В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Выбор индивидуального темпа обучения.

Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.

### **4. Содержание учебного предмета, курса.**

Начальный курс физической географии

I четверть

Введение

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

3. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1—4 классы, природоведение — 5 класс).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

4. Горизонт. Линия горизонта.

5. Стороны горизонта.

6. Компас и правила пользования им.

7. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

8. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса; горизонтальная линия (изобразительное

искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Зарисовка линии, сторон горизонта.
2. Схематическая зарисовка компаса.
3. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
4. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Рисунок и план предмета.
10. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

11. План школьного участка.
12. Условные знаки плана местности.
13. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
14. Условные цвета физической карты.
15. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).
16. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).
5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
8. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.
9. Изготовление топографического лото. Формы поверхности Земли
17. Рельеф местности, его основные формы.
18. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Пчетверть

19. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
20. Овраги, их образование.
21. Горы, различие по высоте.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (природоведение 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (история).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.
2. Зарисовка различных форм земной поверхности.
3. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Вода на Земле

22. Вода на Земле. Океаны и моря.
23. Острова и полуострова.
24. Река, ее части.
25. Горные и равнинные реки.
26. Как люди используют реки.
27. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
28. Болота, их осушение
29. Родник, его образование.
30. Колодец. Водопровод
31. Водоемы в нашей местности.
32. Охрана воды от загрязнения.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе {природоведение 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения {естествознание 6 класс}.

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
2. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
3. Проведение опытов, показывающих:
  - а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  - б) очистка воды фильтрованием.
4. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
5. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

#### III четверть

Земной шар

33. Форма Земли.
34. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
35. Физическая карта полушарий.
36. Распределение воды и суши на Земле.
37. Океаны на глобусе и карте полушарий.
38. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.
39. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
40. Первое кругосветное путешествие.
41. Первое русское кругосветное путешествие.
42. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
3. Оформление таблицы названий океанов и материков.
4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
5. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
6. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
7. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

#### Карта России

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе.
49. Сухопутные границы России на юге.
50. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
51. Моря Тихого и Атлантического океанов.
52. Острова и полуострова России.

#### IV четверть

53. Поверхность нашей страны. Низменности и возвышенности, плоскогорья
54. Работа с контурными картами.
55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
57. Работа с контурными картами.
58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
60. Озера: Ладожское и Онежское.
61. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.
62. Реки: Лена, Амур.
63. Озеро Байкал.
64. Наш край на карте России.
65. Повторение начального курса физической географии.
66. Контрольная работа.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные место рождения.
4. Путешествия по нашей стране (по карте).

**Календарно - тематическое планирование по географии 6 класс.**

Планируемая дата	Фактическая дата	№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания урока (или характеристика деятельности учащихся)	Оборудование, наглядность
------------------	------------------	---------	------------	---	---------------------------

**Развитие географических знаний о Земле (1ч)**

		1	<p>География в древности</p> <p>География в эпоху средневековья</p> <p>Эпоха Великих географических открытий</p> <p>Географические исследования в 17-20 веке.</p>	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текстов учебника и иллюстраций.</p> <p>Определять понятие «география»</p> <p>Показывать по картам территории древних государств Востока, Древней Греции и Рима.</p> <p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p>Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий</p> <p>Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.</p>	<p>Учебник с5-9., Атлас, Тетрадь тренажёр с.3</p> <p>Презентация «Как люди открывали Землю».</p> <p>электронное приложение к учебнику (ЭПУ).</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. Описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>	
--	--	--	---	--

**Изображение земной поверхности и их использование (4 ч.)**

		2	<p>Изображение земной поверхности. Условные знаки плана. Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 2</p> <p>«Ориентирование на местности».</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике</p> <p>Определять по компасу направления на стороны горизонта.</p> <p>Определять углы с помощью транспортира</p>	<p>Учебник, Тренажёр, настенный план, аэрофотоснимки, космические снимки. Карточки с условными знаками. Презентация «План и карта».</p> <p>Тренажёр, настенный план, аэрофотоснимки, космические снимки в атласе Учебник, ЭПУ, наручные часы, иллюстрации учебника.</p>
		3	<p>Масштабы карт. Свойства и виды географических карт. Изображение неровностей земной</p>	<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в</p>	<p>Карты атласа, настенные карты, Топографические карты. Карточки с заданием, атлас, иллюстрации учебника Глобус, полоски бумаги, атлас.</p>

		<p>поверхности. Практическая работа №1 Чтение топографических планов, географических карт, космических и аэрофотоснимков</p>	<p>именованный и наоборот Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p>	
4	<p>Построение плана местности</p> <p>Практическая работа №3 «Определение расстояний на плане в масштабе и построение простейшего плана»</p>	<p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Ориентироваться по плану местности.</p> <p>Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте).</p> <p>Определять стороны горизонта на плане Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности</p>	<p>Компас, планшет с листом А4, карандаш, ли- ластик.</p>	

		5	<p>Параллели и меридианы. Градусная сетка. Определение направления и измерение расстояний с помощью градусной сетки. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат по глобусу и карте»</p>	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определять расстояния с помощью градусной сетки</p>	<p>Физическая карта полушарий, иллюстрации атлас. Атлас, карточки с заданиями, контурный план. Презентация «План и карта».</p>

**Земля- планета Солнечной системы(1 ч).**

		6	<p>Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p>	<p>Учебник, атлас, тетрадь тренажёр, электронное приложение к учебнику. Глобус Теллурий,,</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности» Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости. Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p>	
--	--	--	--	--

#### Литосфера- каменная оболочка Земли (2ч)

7	<p>Минералы и горные породы. Практическая работа №5 «Определение минералов и горных пород и их свойств»</p> <p>Рельеф Земли. Практическая работа №6 «Нанесение на к/к. основных форм рельефа»</p>	<p>Описывать модель строения Земли.</p> <p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций,</p> <p>Сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород</p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и</p>	<p>Модель внутреннего строения земли. Коллекции минералов и горных пород, заполнение таблицы. ЭПУ.</p>
---	---	--	--

			<p>качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p>	
8	<p>Внутренние силы Земли.</p> <p>Внешние силы, создающие рельеф.</p> <p>Практическая работа № 7 «Определение географического положения гор, равнин».</p>	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений, анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p>	<p>Схема строения вулкана, карта полушарий, карта ДВД «Вулканы». Карты России, полушарий, иллюстрации учебника, тетрадь –тренажёр, электронное приложение к учебнику Презентация</p> <p>« Каменное убранство Санкт-Петербурга». Тематический тест. Карты атласа.</p>	

## Гидросфера - водная оболочка Земли (3ч)

	9	<p>Гидросфера. Движение воды в океане. Мировой океан и его части. Практическая работа №8 «Описание по картам вод Мирового океана».</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p>	<p>Демонстрационная таблица «Круговорот воды в природе». Карточки с понятиями, физическая карта. Вентильный поддон с водой, кусок алюминиевой проволоки, контурные карты полушарий. контурные карты. ДВД «Цунами». Атлас полушарий, карта России, океанов, контурные карты. Иллюстрации учебника. тетрадь –тренажёр, электронное приложение к учебнику. ДВД-«Океаны», иллюстрации учебника, тетрадь –тренажёр, ЭПУ</p>
	10	<p>Реки. Практическая работа №9 «Комплексное</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны,</p>	<p>Таблица « Речная долина», карта полушарий, карты, карточки с терминами: «исток», «устье», и др.Карта полушарий, иллюстрации учебника, электронное</p>

		<p>описание реки своей местности».</p>	<p>водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира.</p> <p>Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>	<p>приложение к учебнику.</p>
11	<p>Озера и болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота.</p> <p>Практическая работа № 10« Определение географического положения объектов гидросферы и обозначение их на контурной карте».</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p> <p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p> <p>Решать познавательные задачи</p>	<p>Таблицы «Котловины озёр»,карточки сточных и болотных озёр. Карта полушарий, карта России, контурные карты России, полушарий, контурные, иллюстрации к учебнику, электронное приложение к учебнику. Тестовые задания «Подземные воды», три воронки, песок, глина, грунт, стакан. контурные карты. Картины горного оледенения. ДВД – «Лёд»</p>	

			<p>и по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>	
--	--	--	---	--

### Атмосфера- воздушная оболочка Земли(3ч)

	12	<p>Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха и атмосферные осадки.</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт</p> <p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность.</p> <p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения</p>	<p>Таблица «Строение атмосферы», карточки с термометрами, Иллюстрации учебника. DVD-«Атмосфера». Дневники наблюдений за погодой, Термометр, иллюстрации погоды, тетрадь –тренажёр Таблица «Зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от температуры»</p> <p>Раздаточный материал с условиями задач.,</p>
--	----	--	---	--

			<p>годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>	
	13	<p>Атмосферное давление и ветер.</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>	<p>Барометр – aneroid. Раздаточный материал с заданиями и иллюстрации учебника, тетрадь –тренажёр, Шкалы, Иллюстрации учебника. тетрадь –тренажёр, ЭПУ</p>
	14	<p>Погода. Климат. Практическая работа № 11 № Обобщение данных дневника наблюдения за погодой».</p>	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду</p>	<p>Синоптические карты, дневник наблюдения за погодой и иллюстрации учебника, тетрадь –тренажёр, ЭПУ Иллюстрации учебника. ДВД-«Погода и климат», ЭПУ</p>

			<p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>	
--	--	--	--	--

### Биосфера-оболочка жизни(1ч.)

		15	<p>Биосфера. Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>	<p>Иллюстрации учебника, тетрадь –тренажёр, ЭПУ, «Зелёный пакет иллюстрации учебника, тетрадь – Таблицы «Человеческие расы», Карта «Расселение» Тематический тест.</p>
--	--	----	---	---	--

--	--	--	--	--

**Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (2ч.)**

	16	<p>Географическая оболочка. Природные комплексы. Почва.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности и схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p>	<p>Иллюстрации учебника, тетрадь –тренажёр, ЭПУ карта, иллюстрации учебника, тетрадь –тренажёр.</p>
	17	<p>Природные зоны Земли. Природа своей местности. Практическая</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать</p>	<p>ДВД «Животный мир Арктики» иллюстрации учебника, тетрадь –тренажёр, ДВД «Саванны», «Пустыни»</p>

		<p>работа № 12 Изучение природы своей местности.</p>	<p>соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>	
--	--	--	--	--