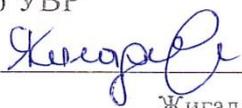


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию администрации Горьковского МР Омской области
МБОУ "Новопокровская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Жигадло Я.А.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся

5 – 6 классов

с. Новопокровка 2024

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.

Выпускник научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;*
- *сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.*

Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 6 класса.

Выпускник научится:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;*
- *сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;*

- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34ч.)

Введение

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I

В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.

Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел II

Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства

— характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6 класс (34ч.)

Введение

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел I

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.

Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.

—золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть

—архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора

—Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России.

Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.

Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел II

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел III

Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.

Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства

прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека.

Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
5 класс.**

п/п	Дата проведения		Раздел/тема
	По плану	По факту	

Введение

Первая неделя сентября		Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к своему родному народу, Родины как отражение патриотических чувств человека.
Вторая неделя сентября		Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная развивается и обогащается культурой. Материальная и духовная культура.
Третья неделя сентября		Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена. Развитие культуры в первобытном обществе.

В мире культуры

Четвертая неделя сентября		Величие многонациональной российской культуры.
Первая неделя октября		Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.
Вторая неделя октября		Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.
Третья неделя октября		Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели)
Четвертая неделя октября		Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (художники, композиторы, архитекторы)
Первая неделя ноября		Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (актеры и представители творческих профессий).
Вторая неделя ноября		Человек — творец и носитель культуры.
Третья неделя ноября		Вне культуры жизнь человека невозможна.
Четвертая неделя ноября		Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.
Первая неделя декабря		Законы нравственности — часть культуры общества.
Вторая неделя декабря		Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности русского народа

Третья неделя декабря		«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика русского человека.
Четвертая неделя декабря		Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.
Третья неделя января		Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).
Четвертая неделя января		Былинные герои русского эпоса.
Первая неделя февраля		Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств (Александр Невский, Дмитрий Донской)

0).	Вторая неделя февраля	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств (Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.)
1.	Третья неделя февраля	Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур- Залман)
2.	Четвертая неделя февраля	Герои Великой Отечественной войны.
3.	Первая неделя марта	В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, по
4.	Вторая неделя марта	«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.
5.	Третья неделя марта	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей и профессий (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).
6.	Четвертая неделя марта	Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность природы нашими предками.
7.	Первая неделя апреля	Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедники и природные памятники на карте России.
3).	Вторая неделя апреля	Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности.
0).	Третья неделя апреля	О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе.
0).	Четвертая неделя апреля	Взаимоотношения членов семьи.
1.	Первая неделя мая	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.
2.	Вторая неделя мая	Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье.
3.	Третья неделя мая	Защита проектов
4.	Четвертая неделя мая	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
6 класс.**

Дата проведения		Раздел, тема, под тема урока
По плану	По факту	
Введение		
Первая неделя сентября		Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры и их вклад в развитие российской культуры.
Вторая неделя сентября		Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры.
Третья неделя сентября		Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.
Религия и культура		
Четвертая неделя сентября		Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры.
Первая неделя октября		Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.
Вторая неделя октября		Представления о сотворении мира в разных религиях.
Третья неделя октября		Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие и становление культуры народа.
Четвертая неделя октября		Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их вклад в образование. Роль монастырей в развитии образования.
Первая неделя ноября		Традиции православной религии в воспитании детей.
Вторая неделя ноября		Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение.
Третья неделя ноября		Икона — художественное произведение.
Четвертая неделя ноября		Духовная музыка. Богослужebное пение. Колокольный звон.
Первая неделя декабря		Особенности православного календаря. Православные праздники.
Вторая неделя декабря		Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.—золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования.
Третья неделя декабря		Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в культуре и образовании мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад исламской литературы в сокровищницу мировой культуры.
Четвертая неделя декабря		Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

	декабря		
7.	Третья неделя января		Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи.
3.	Четвертая неделя января		Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.
9.	Первая неделя февраля		Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России.
0.	Вторая неделя февраля		Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.
1.	Третья неделя февраля		Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийские праздники.

Как сохранить духовные ценности

2.	Четвертая неделя февраля		Как сохранить духовные ценности
3.	Первая неделя марта		Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу совести и вероисповедования.
4.	Вторая неделя марта		Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.
5.	Третья неделя марта		Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.
6.	Четвертая неделя марта		Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир

7.	Первая неделя апреля		Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир.
3.	Вторая неделя апреля		Интересы, склонности, убеждения человека.
9.	Третья неделя апреля		Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.
0.	Четвертая неделя апреля		Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.
1.	Первая неделя мая		Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств.
2.	Первая неделя мая		Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.
3.	Вторая неделя мая		Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.
4.	Третья неделя мая		Защита проектов
5.	Четвертая неделя мая		Нравственные качества человека.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- 1) глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2) твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- 3) неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4) наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5) отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- 2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- 3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

Приложение 2

Темы проектов. (5 класс)

1. «Возникновение религий».
2. «Священные книги».
3. «Искусство в религиозной культуре».
4. «Календари религий мира».
5. «Религиозные праздники в христианстве».
6. «Сборник афоризмов о долге и ответственности».
7. «Человек – это звучит гордо».
8. «Учение и труд – все перетрут».
9. «Одно лицо - так много масок».
10. «За ними как за каменной стеной».

Темы проектов. (6 класс)

1. «Мой любимый город».
2. «Памятники всемирного наследия в России».
3. «Костюм Оренбургской губернии».
4. «Красная книга Оренбургской области».
5. «Подвиг оренбуржцев в годы ВОВ».
6. «Герои русских былин».
7. «Правила поведения, отраженные в народных сказках».
8. «Оренбургский пуховый платок».
9. «Бузулукский бор- жемчужина Оренбуржья».
10. «Необычные памятники России».

