

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по ВР

 Н.Ф. Канунникова

«30» августа 2024г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Т.В. Грудина

«30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТУПЕНЬКИ К УСПЕХУ»**

7-9 класс

2024-2025 учебный год

Разработчик: Ирина Григорьевна Фурлетова,

педагог дополнительного образования

с. Новопокровка - 2024

1.Пояснительная записка

Уровень образования – А-1Basic (5 класс), А-2 Plus (5 класс), А-1Basic (6 класс), А-2 Plus (7 класс)

Актуальность программы – подготовка к олимпиадам через развитие коммуникативных умений

Программа актуальна для учащихся 5-7 классов.

Формы работы: индивидуальная, групповая, работа в малых группах.

Режим занятий по программе:

- аудиторная работа: 1 час в неделю, 35 часов в год

1. Нормативные документы

1) Закон «Об образовании в РФ»

2) ФГОС ООО

3) Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов.

Цель программы: создание условий для развития индивидуальных способностей высокомотивированных обучающихся

Задачи:

- - выявить высокомотивированных обучающихся;
- - обеспечить удовлетворение личных познавательных интересов обучающихся;
- - сформировать потребность к осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- - развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Результаты по направлению программы: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Ориентация на успех.	1
2.	Раздел 2. Listening	6
3.	Раздел 3. Reading	6
4.	Раздел 4. Use of English	10
5.	Раздел 5. Writing.	6
6.	Раздел 6. Speaking.	6
	ИТОГО:	35

3. Содержание программы

1. Введение (1 час)

Ориентация на успех. Олимпиадные задачи. Решение нестандартных задач. Основные правила при решении олимпиадных задач.

Формы достижения результатов: тестирование

Виды внеурочной деятельности: практикум, получение опыта самостоятельного действия

2.Listening (6 часов)

Listening for the main idea, listening for specific information, listening for detail.

Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. Выделение специальной информации в воспринимаемом на слух тексте.

Выделение выборочной информации в воспринимаемом на слух тексте. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Формы достижения результатов: олимпиада

Виды внеурочной деятельности: практикум, познавательные игры

3. Reading (6 часов)

Reading for the main idea, reading for specific information, reading for detail

*– самостоятельная часть программы. Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Выражение чувств и эмоций с помощью интонации.

Составляем текст из разрозненных абзацев путем добавления пропущенных фрагментов.

Формы достижения результатов: смотр знаний

Виды внеурочной деятельности: практикум, познавательные игры

4. Use of English (10 часов)

Culture Studies, Grammar, Vocabulary. Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Past Simple, Present Simple, Present Continuous, Past Continuous. Vocabulary: многозначные слова. Grammar: конструкции as... as; not so... as; either... or; neither ... nor. Конструкция I wish, конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Модальные глаголы need, shall, might, would

Формы достижения результатов: интеллектуальный марафон

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

5. Writing. Письмо (6 часов) Жанры: short story, letter (email). Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.

Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

Формы достижения результатов: проба пера

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

6. Speaking. Говорение (6 часов) Перифраз, синонимические и антонимические средства речи.

Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.

Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.

Подготовка и защита проекта. Самопрезентация

Формы достижения результатов: выставка достижений, диалог, деловая игра, дебаты, защита проектов с приглашением внешних экспертов (библиотекарь, администрация школы, родители, учителя школ округа).

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

4.Контрольно-оценочные средства

Презентация семейного дерева "My family tree"
Рассказ о своем доме, о своей школе
Mind map
Описание внешности человека.
Монолог "My favorite dish", " My favourite sport".
Диалога этикетного характера "What is your favourite animal?"
Конкурс "Знатоки английского языка". Проба пера.

5.Условия реализации программы

1.Организационно-педагогические условия: поддержка обучающихся со стороны родителей, администрации школы, классного руководителя, библиотекаря.

2. Дополнительные интернет-ресурсы практической направленности: Uchi.ru, Diolingo , LinguaLeo

3.Материально-технические: оснащение учебниками для углубленного изучения предмета (повышенный уровень), дидактический материал (лото) и др.

4. Компьютер с выходом в Интернет

6.Список литературы

1.Литература для учителя

1. Гулов А. П. "Олимпиады по английскому языку для начальной школы". – М.: Титул, 2020.
2. Гулов А. П. "Олимпиады по английскому языку для 5-8 классов". – М.: Титул, 2020.
3. Курасовская Ю. Б. Концепция Всероссийской олимпиады школьников. – Иностранные языки в школе №10, 2013.
4. Махмурян К. С. Олимпиады как инструмент развития иноязычного образования школьников. – Иностранные языки в школе №10, 2012.

2. Литература для учащихся

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, -М.: Просвещение, 2021.