

Принята на педагогическом совете  
МБОУ «Новопокровская СОШ»  
Протокол №1 от 26.08.2024

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Новопокровская СОШ»  
Т.В. Грудина  
(Приказ № 101 от 28.08.2024)

Согласовано:  
Замдиректора по ВР  
МБОУ «Новопокровская СОШ»

  
Н.Ф. Канунникова  
28.08.2024

Согласовано:  
Заведующая МБДОУ  
«Новопокровский детский сад»



Е.М. Васильева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОГОРОД КРУГЛЫЙ ГОД» (агрокласс),  
РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Направленность: естественно-научная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Форма реализации: очная  
Срок реализации: 1 год (36 ч.)  
Уровень сложности содержания: ознакомительный

Автор-составитель:  
Шахова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Новопокровка, 2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Огород круглый год» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность, уровень - ознакомительный.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия педагогов дополнительного образования МБОУ «Новопокровская СОШ» и МБДОУ «Новопокровский детский сад».

Актуальность программы. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является владение ребенком элементарными представлениями из области живой природы и естествознания. Особую роль в этой связи приобретает дополнительное естественно - научное образование в старшем дошкольном возрасте, когда у детей уже сформировались механизмы экспериментального исследования явлений природы, и когда ребенок способен решать основную задачу естествознания – познание объективных законов природы и практическое использование их в интересах человека. Эффективными образовательными возможностями в этом отношении обладает организация деятельности детей по выращиванию растений на территории школы в условиях сельской местности. Такие показатели детского дошкольного возраста, как высокий познавательный интерес детей к широкому кругу явлений социальной действительности, их любознательность, повышенная эмоциональность становятся положительным фоном для их естественнонаучного образования.

**Новизна** программы заключается в сетевой форме взаимодействия, которая дает большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

**Педагогическая целесообразность.** При формировании сетевого взаимодействия решаются следующие задачи:

- совместное проведение специализированных мероприятий, различных образовательных событий;
- организация единого мониторинга образовательных результатов реализации данной программы для качественного усвоения материала обучающимися;
- использование материально-технических ресурсов организаций, не дублируя, а дополняя друг друга;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в результате эффективного обмена педагогическими практиками.

Педагогическая целесообразность такого подхода заключается в том, что естественнонаучное знание создается в результате обобщения наблюдений, получаемых и накапливаемых в процессе практической деятельности детей, и само является теоретической основой их деятельности.

**Отличительными особенностями программы** является организация опытно-экспериментальной деятельности детей с использованием теплицы, выезды на КФХ «Кесов»- фермерское хозяйство. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть включает в себя знакомство детей с особенностями строения и выращивания зелени и овощей в почвогрунте с использованием комплексных удобрений.

Практические занятия проходят в подгруппах и включают в себя: высаживание рассады, полив, рыхление, применение удобрений, организацию теплового и светового режима. Планируется выращивание скороспелых и раннеспелых сортов зеленых культур редиса, огурцов, перца, зелени.

**Адресат программы и условия набора.** Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. В состав группы входит 10-15 детей. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей. Набор в группу осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений, по заявлению родителей (законных представителей).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок с пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

**Сроки реализации программы.** Программа реализуется в течение одного года. Общее количество академических часов – 36.

**Форма обучения и режим занятий.** Основная форма обучения – очная, групповая, подгрупповая. Наполняемость группы до 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятия составляет для детей для детей – 6-7 лет – 35 мин.

**Формы организации занятий:** беседа, дидактическая игра, практическая работа, праздник.

**Цель программы** – содействие формированию у обучающихся познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Задачи программы:**

Образовательная: формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными естественно-научными знаниями;

Развивающая: развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности;

Воспитательная: развивать позитивные установки обучающихся к трудовой деятельности.

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностных результатов:**

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### Регулятивные

- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение при работе с дневником наблюдений;
- учиться работать по предложенному плану;
- умение самостоятельно оценивать свою работу и результат;
- учиться давать совместно с педагогом и другими обучающимися эмоциональную оценку деятельности.

#### Коммуникативные:

- соблюдать правила общения в коллективе;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе.

#### Познавательные

- умение определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению нового материала;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать растения: овощные, цветочно - декоративные, способы размножения и ухода за растениями;
- умение проводить опыты и исследования с растениями.

### **Результаты по направленности программы:**

По окончании программы обучающиеся получают и усвоят представления:

- о почвогрунте и удобрениях;
- о строении растений.

По окончании программы обучающиеся приобретут умения выполнять следующие виды работ:

- подготовка почвы к посеву;
- посадка семян, высадка рассады;
- уход за растениями.

### **Учебный план**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное. Что такое почва.	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
2.	Строение растений – стебель	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
3.	Строение растений – побег	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
4.	Строение растений – лист	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
5.	Строение растений – цветок	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
6.	Виды инвентаря для работы с растениями	1	0,5	0,5	Беседа-диалог

7.	Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
8.	Посадка микрозелени в почвогрунт	1	0,5	0,5	Выполнение работы
9.	Наблюдение за ростом растений	1	0,5	0,5	Дневник наблюдений
10.	Уход за рассадой. Рыхление, полив	1	0,5	0,5	Выполнение работы
11.	Способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений	1	0,5	0,5	Выполнение работы
12.	Способы размножения растений	1	0,5	0,5	Выполнение работы
13.	Посадка листьев салата	1	0,5	0,5	Выполнение работы
14.	Наблюдение за ростом растений	1	0,5	0,5	Дневник наблюдений
15.	Уход за рассадой. Рыхление, полив	1	0,5	0,5	Выполнение работы
16.	Сбор урожая	1	0	1	Выполнение работы
17.	Посадка микрозелени на джутовый коврик	1	0,5	0,5	Выполнение работы
18.	Уход за рассадой. Рыхление, полив	1	0	1	Выполнение работы
19.	Наблюдение за ростом растений	1	0,5	0,5	Дневник наблюдений
20.	Сбор урожая	1	0	1	Выполнение работы
21.	Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть	1	0,5	0,5	Выполнение работы
22.	Посадка и выращивание, перцев, огурцов для рассады	1	0,5	0,5	Выполнение работы
23.	Наблюдение за ростом растений	1	0,5	0,5	Дневник наблюдений
24.	Уход за рассадой. Рыхление, полив	1	0,5	0,5	Выполнение работы
25.	Прополка растений	1	0,5	0,5	Выполнение работы
26.	Способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений	1	0,5	0,5	Выполнение работы

27.	Прополка растений	1	0,5	0,5	Выполнение работы
28.	Посадка лука в почвогрунт	1	0,5	0,5	Выполнение работы
29.	Наблюдение за ростом растений	1	0,5	0,5	Дневник наблюдений
30.	Уход за рассадой. Рыхление, полив	1	0,5	0,5	Выполнение работы
31.	Сбор урожая лука	1	0	1	Выполнение работы
32.	Способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений	1	0,5	0,5	Выполнение работы
33.	Уход за рассадой. Рыхление, полив	1	0,5	0,5	Выполнение работы
34.	Наблюдение за рассадой перцев и огурцов	1	0,5	0,5	Дневник наблюдений
35.	Уход за рассадой. Рыхление, полив	1	0,5	0,5	Выполнение работы
36.	Высадка рассады в почвогрунт теплицы	1	0,5	0,5	Выполнение работы.
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### Содержание программы

**1.** Вводное. Знакомство с почвогрунтом. Что такое почвогрунт.

**2.** Строение растений – стебель

*Теория.* Особенности строения растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики).

*Практика.* Сравнительный анализ стебля огурца и перца.

**3.** Строение растений – побег

*Теория.* Побег. Виды почек.

*Практика.* Проведение пасынкования.

**4.** Строение растений – лист

*Теория.* Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки.

*Практика.* Сравнительный анализ листьев зелени и овощей.

**5.** Строение растений – цветок

*Теоретический материал.* Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

*Практика.* Сравнительный анализ цветков огурца и перца.

**6.** Виды инвентаря для работы.

*Теория.* Инвентарь.

*Практический материал.* Практическое использование инвентаря. Экскурсия на территорию КФХ «Кесов» (знакомство с различным инвентарем и техникой).

- 7.** Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть  
*Теория.* Технология подготовки почвогрунта к посадке растений, проверка семена на всхожесть.  
*Практика.* Работа с разными видами почвогрунта (теплица на учебно - опытном участке, экскурсия КФХ «Кесов»-зерноток).
- 8.** Посев микрозелени в почвогрунт  
*Теория.* Технология посадка микрозелени в почвогрунт.  
*Практика.* Посадка микрозелени в почвогрунт.
- 9.** Наблюдение за ростом растений  
*Теория.* Ведение дневника наблюдений за ростом растений.  
*Практика.* Оформление дневника наблюдений.
- 10.** Уход за рассадой. Рыхление, полив  
*Теория.* Правила полива растений, жидкие подкормки растений.  
*Практика.* Рыхление, полив растений.
- 11.** Способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений  
*Теория.* Виды удобрений.  
*Практика.* Внесение удобрений в почву. Экскурсия на склады КФХ «Кесов».
- 12.** Способы размножения растений  
*Теория.* Способы размножения растений.  
*Практика.* Высаживание черенков.
- 13.** Посадка и выращивание листьев салата  
*Теория.* Технология подготовки почвогрунта к посадке растений, проверка семян на всхожесть.  
*Практика.* Посадка семян зелени в почвогрунт.
- 14.** Наблюдение за ростом растений  
*Теория.* Ведение дневника наблюдений за ростом растений.  
*Практика.* Оформление дневника наблюдений.
- 15.** Уход за рассадой. Рыхление, полив  
*Теория.* Правила полива растений, жидкие подкормки растений.  
*Практика.* Рыхление, полив растений.
- 16.** Сбор урожая  
*Практика.* Сбор урожая листьев салата.
- 17.** Посадка микрозелени на джутовый коврик  
*Теория.* Технология посева микрозелени на джутовый коврик.  
*Практика.* Посадка микрозелени на джутовый коврик.
- 18.** Уход за рассадой. Рыхление, полив  
*Теория.* Правила полива растений, жидкие подкормки растений.  
*Практика.* Рыхление, полив растений.
- 19.** Наблюдение за ростом растений  
*Теория.* Ведение дневника наблюдений за ростом растений.  
*Практика.* Оформление дневника наблюдений.
- 20.** Сбор урожая  
*Практика.* Сбор урожая микрозелени.
- 21.** Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть  
*Теория.* Технология подготовки почвогрунта к посадке растений, проверка

семена на всхожесть.

*Практика.* Работа с разными видами почвогрунта.

**22. Посадка и выращивание огурцов и перцев**

*Теория.* Технология подготовки почвогрунта к посадке растений, проверка семян на всхожесть.

*Практика.* Посадка семян перцев, огурцов, зелени в торфяные горшочки. Посадка семян огурцов в почвогрунт.

**23. Наблюдение за ростом растений**

*Теория.* Ведение дневника наблюдений за ростом растений.

*Практика.* Оформление дневника наблюдений.

**24. Уход за рассадой. Рыхление, полив**

*Теория.* Правила полива растений, жидкие подкормки растений.

*Практика.* Рыхление, полив растений.

**25. Прополка растений**

*Теория.* Химическая, механическая, ручная прополка растений.

*Практика.* Прополка растений.

**26. Способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений**

*Теория.* Виды удобрений.

*Практика.* Внесение удобрений в почву.

**27. Прополка растений**

*Теория.* Химическая, механическая, ручная прополка растений.

*Практика.* Прополка растений.

**28. Посадка лука в почвогрунт**

*Теория.* Технология подготовки почвогрунта к посадке растений, проверка семян на всхожесть.

*Практика.* Посадка лука в почвогрунт.

**29. Наблюдение за ростом растений**

*Теория.* Ведение дневника наблюдений за ростом растений.

*Практика.* Оформление дневника наблюдений.

**30. Уход за рассадой. Рыхление, полив**

*Теория.* Правила полива растений, жидкие подкормки растений.

*Практика.* Рыхление, полив растений.

**31 Сбор урожая**

*Практика.* Сбор урожая пера лука.

**32. Способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений**

*Теория.* Виды удобрений. Экскурсия на территорию КФХ «Кесов» -знакомство с различными видами удобрений.

*Практика.* Внесение удобрений в почву.

**33. Уход за рассадой. Рыхление, полив**

*Теория.* Правила полива растений, жидкие подкормки растений.

*Практика.* Рыхление, полив растений.

**34. Наблюдение за рассадой перцев и огурцов**

*Теория.* Ведение дневника наблюдений за ростом растений.

*Практика.* Оформление дневника наблюдений.

**35.** Уход за рассадой. Рыхление, полив

*Теория.* Правила полива растений, жидкие подкормки растений.

*Практика.* Рыхление, полив растений.

**36.** Высадка рассады в почвогрунт в теплицу

*Теория.* Технология высаживания рассады в почвогрунт в теплице.

*Практика.* Высаживание рассады в почвогрунт в теплице.

### Контрольно-оценочные средства

Оценка уровня освоения программы осуществляется по критериям, соответствующим задачам программы.

Показатели составлены с учетом ожидаемых результатов реализации программы.

Индикаторы определены, исходя из форм контроля и аттестации обучающихся.

Критерий	Показатели	Инструментарий	Индикаторы
Сформированность представления об окружающем мире через знакомство с элементарными естественно-научными знаниями	Владение знаниями о почвогрунте и удобрениях	0 б. – не может ответить на вопросы, рассказать	Беседа-диалог
		1 б. – отвечает на вопросы, рассказывает при наличии помощи	
	Владение знаниями о строении растений	2 б. – отвечает на вопросы полным ответом, рассказывает	
Развитие навыков опытно-экспериментальной деятельности	Ведение дневника наблюдений	0 б. – не выполняет задания	Дневник наблюдений, презентация
		1 б. – выполняет задания при наличии помощи	
		2 б. – самостоятельно выполняет задания	
Развитие позитивных установок к трудовой деятельности	Участие в работах по посадке семян, пересаживание рассады	0 б. – не проявляет интереса к работе	Выполнение работы
		1 б. – проявляет кратковременный интерес к работе	
	Участие в работах по уходу за растениями	2 б. – проявляет повышенный интерес к работе	

Уровень освоения программы	Количество баллов
Высокий	5-6
Средний	4-5
Низкий	0-3

### Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- групповое помещение, стулья по количеству обучающихся;
- торф, почвогрунт, виды удобрений, зола, химикаты в пакетах;
- семена огурцов, зелени, рассада перцев;
- садовый инструмент;
- перчатки, халаты, емкости различной величины;
- фломастеры, перчатки, халаты, емкости для разведения раствора, ножницы, нож, шпагат.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

- Изображения огурца, перца, зелени:дневники наблюдений.
- Дидактические материалы: специальная литература, справочные материалы, инструктаж по технике безопасности.
- Методические разработки .
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Огород круглый год», реализуемая в сетевой форме.
- Карточки с заданиями по пройденным темам программы.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагогам необходимо:

- иметь среднее или высшее специальное образование, опыт работы с детским коллективом,
- обладать знаниями и практическими умениями
- владеть общепедагогическими, креативными компетенциями.

#### **Методическая литература для педагога**

Гродзинский А.М. краткий справочник по физиологии растений. Киев.«Наукова думка» 1964.

Губанова, В. М. Практикум по овощеводству: учебное пособие для вузов / В. М. Колтухина. - СПб: Лань, 2020. - 316 с. - Текст: непосредственный.

Дроздов Л.Н. Рошин Н.Л. Практические работы по растениеводству. М., «Просвещение» 1974.

Занимательная ботаника для малышей / С. А. Лаврова. -М.: Белый город, 2013. – 144 с. - Текст : непосредственный.

Мюллер, Г. Как растут овощи / Г. Мюллер. -М.: Хорошая книга, 2021. - 36 с. - Текст: непосредственный.

Овощи России: научно-практический журнал / учредитель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный научный центр овощеводства»; редакционная коллегия: В. Ф. Пивоваров(главный редактор) [и др.]. - ВНИИССОК, 2021 - . - URL: <https://www.vegetables.su> (дата обращения: 05.04.2021). - Текст : электронный.

**Методическая литература для учащихся**

Алдохина Т.В. Размножение растений. М. ООО «ГД Издательство Мир книги»  
2006

Шибанов А.А. Основы агротехнических полевых культур. М., «Просвещение»  
1974.

