Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"НОВОПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
_____
Канунникова Н.О.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Приказ №
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«МИР ГЕОГРАФИИ»
9 класс

Составитель: Плужникова И.Р.

Новопокровка 2024г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

Предлагаемый факультативный курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение обучающихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Целью курса - является повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому

становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Задачи курса:

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- познакомить обучающихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- упорядочить, структурировать свои знания и восполнить имеющиеся пробелы;
- научить анализировать природные, экономические и социальные явления

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 2013 года № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2013 г.);

В основе рабочей программы лежит целый комплекс авторских программ, программно - методических материалов, учебников по географии за 9 класс:

1. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М; Дрофа, 2015
2. Рабочие программы по курсу «География России»/сост. Н.В. Болотникова; В.П. Комарова., М.: Планета, 2010.
3. Рабочие программы. География России. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина.-М.:Дрофа,2015

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется

на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Знать/понимать:

— основные географические понятия и термины;

— различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

— результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

— географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

— географическую зональность и поясность;

— географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

— связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

— специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

— природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

— определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

— выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

— описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

— объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

— приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

— находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

— анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

— ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

— представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— определения поясного времени;

— чтения карт различного содержания;

— решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Содержание курса

Введение (2 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Источники географической информации (3 ч).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (10 ч).

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Обобщение (3 ч).Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		№ Темы	Название раздела, темы
	Плановая	Фактическая		
1.			1.	**Введение (2 ч).** Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов. Нормативно-правовые документы. Правила заполнения бланков.
2.			2.	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.
3.			1.	**Раздел I. Источники географической информации (3 ч).** Глобус, географическая карта.
4.			2.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.
5.			3.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
6.			1.	**Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).** Земля как планета Солнечной системы.
7.			2.	Движения Земли.
8.			3.	Литосфера и геологическая история Земли.
9.			4.	Гидросфера. Атмосфера.
10.			5.	Биосфера. ГО.
11.			6.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
12.			1.	**Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).** Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

13.			2.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
14.			3.	Материки и страны.
15.			4.	Африка. Австралия.
16.			5.	Антарктида. Южная Америка.
17.			6.	Северная Америка.
18.			7.	Евразия.
19.			8.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
20.			1.	**Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).** Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
21.			2.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
22.			1.	**Раздел V. География России (10 ч).** Особенности ГП России.
23.			2.	Природа России.
24.			3.	Природные особенности России.
25.			4.	Население России.
26.			5.	Демографические показатели России.
27.			6.	Хозяйство России.
28.			7.	Отрасли хозяйства РФ.
29.			8.	Природно-хозяйственное районирование России.
30.			9.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
31.			10.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

32.			1.	**Обобщение (3 ч).** Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.
33.			2.	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности
34.			3.	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии, Дрофа, 2015 г.
2. Атласы по географии 6 класс – 10 класс, Москва, Дрофа 2015 г.
3. Баринова Н.А., «Природа России», учебник для общеобразовательных учебных заведений. Изд-во «Дрофа», 2013 г.
4. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира, 10 класс. М.: Просвещение, 2013.
6. География: население и хозяйство России. - Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Дронов, Ром. Изд-во «Дрофа», Москва – 2014 г.
7. Ямковой В. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
8. Соловьева Ю.А. География. Сборник заданий: 9 класс / Ю. А. Соловьева, Б. Б. Вагнер. — Москва: Эксмо, 2015. — 464 с. — (ОГЭ. Сборник заданий).
9. Амбарцумовой Э.М. ОГЭ. География : типовые экзаменационные варианты 0-39 10 вариантов / под ред. Э.М. Амбарцумовой. — М. Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с. ил. — (ОГЭ. ФИПИ — школе).