

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Комитет по образованию администрации Горьковского МР Омской
области**

МБОУ "Новопокровская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Жигадло Я.А.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



руководитель Т.В.
от «28» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИСТОРИЯ»

для обучающихся 7– 8 классов

Учитель: Овсянникова В.С.

с. Новопокровка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой, 7-8 класс, 2020.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 7-8 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении учащихся с нарушением интеллекта.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

Задачи:

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 7 к 8 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю. Согласно учебному плану на изучение предмета в 6, 7, 8 классах предусмотрено 204 часов, по 68 часов в каждом классе (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)

1. Введение (6 ч).

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина - Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

2. История нашей страны древнейшего периода (11 ч).

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы- предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Киевская Русь (15 ч).

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне.

Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет». Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей- холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты.

Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

4. Распад Киевской Руси (9 ч).

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «Великого Киевского князя».

Владимири-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII-XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

5. Борьба Руси с иноземными завоевателями (9 ч).

Монгола-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

6. Начало объединения русских земель (17).

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван 111 (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всяя Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства-Судебника.

Рекомендуемые виды практических заданий по курсу.

Чтение текстов, словарная работа, рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.

Экскурсии в краеведческий, исторический музеи, ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми), составление вопросов для викторин, просмотр фильмов о культурных памятниках. Игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Творческие задания

Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; организация клуба «Мир истории».

8 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)

1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века) (21 ч).

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя. Присоединение всех земель вокруг Волги к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

2. Великие преобразования России в XVIII веке (19 ч).

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

3. История нашей страны в период XIX века (28 ч).

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Рекомендуемые виды практических заданий по курсу.

Чтение текстов, словарная работа, рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.

Экскурсии в краеведческий, исторический музеи, ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми), составление вопросов для викторин, просмотр фильмов о культурных памятниках. Игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Творческие задания

Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; организация клуба «Мир истории».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

- возникновения языческих верований;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племён отдельных личностей;
- объединения племён;
- возникновения государства;
- Крещения Руси;
- распада Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3—5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей Руси (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - Смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. — образование государства Русь;
 - X в. — Крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, освобождение от ордынского господства;
 - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, Смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания Наказа Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682—1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762—1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австро-Венгрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей

- нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
- Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в историю	6
2.	История нашей страны древнейшего периода	11
3.	Киевская Русь	15
4.	Распад Киевской Руси	9
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	9
6.	Начало объединения Русских земель	17
	Итого	68

8 класс

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	19
2.	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	13
3.	Российская империя в первой половине XIX века.	22
4.	Россия в конце XIX – начале XX века.	14
Итого		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1. Введение в историю		6	
1.	История – наука о прошлом	1	
2.	Исторические памятники	1	
3.	Наша Родина - Россия	1	

4.	Моя родословная	1	
5.	Счет лет в истории	1	
6.	Историческая карта	1	
2. История нашей страны древнейшего периода		11	
7.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	
8.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	
9.	Славянский поселок	1	
10.	Основные занятия восточных славян.	1	
11.	Ремесла восточных славян.	1	
12.	Обычаи восточных славян	1	
13.	Верования восточных славян	1	
14.	Соседи восточных славян	1	
15.	Славянские воины и богатыри	1	
16.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».	1	
3. Киевская Русь		15	
18.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	
19.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	
20.	Укрепление власти князя	1	
21.	Оборона Руси от врагов	1	
22.	Крещение Руси при князе Владимире	1	
23.	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	
24.	Культура и искусство	1	
25.	Княжеское и дворянское подворье	1	
26.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	
27.	Правление Ярослава Мудрого	1	
28.	Образование и грамотность на Руси	1	
29.	Летописи и летописцы	1	
30.	Киевский князь Владимир Мономах	1	
31.	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	
32.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».	1	
4. Распад Киевской Руси		9	
33.	Причины распада Киевской Руси.	1	
34.	Образование самостоятельных княжеств.	1	
35.	Киевское княжество в XII веке.	1	
36.	Владимиро – Суздальское княжество.	1	
37.	Господин Великий Новгород.	1	
38.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	
39.	Новгородское вече.	1	
40.	Русская культура в XII – XIII веках.	1	
41.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1	
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями		9	
42.	Монголо – татары.	1	
43.	Нашествие монголо – татар на Русь.	1	
44.	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1	
45.	Русь под монголо – татарским игом.	1	

46.	Рыцари - крестоносцы.	1	
47.	Александр Невский и Новгородская дружина	1	
48.	Невская битва	1	
49.	Ледовое побоище.	1	
50.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	
6. Начало объединения Русских земель		17	
51.	Возвышение Москвы	2	
52.	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1	
53.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	
54.	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	
55.	Сергий Радонежский.	1	
56.	Битва на Куликовом поле.	1	
57.	Значение Куликовской битвы для русского народа.	2	
58.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	2	
59.	Укрепление Московского государства.	2	
60.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1	
61.	Итоговое повторение по курсу истории	3	
	Итого	68	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	19	
1.	Российское общество в XVII веке.	1	
2.	Отношения России с другими странами.	1	
3.	Детство и юность Петра I.	1	
4.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	
5.	Итоги правления Софьи.	1	
6.	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	
7.	Строительство флота. Азовские походы.	1	
8.	Великое посольство (1697-1698)	1	
9.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	
10.	Северная война. Поражение под Нарвой.	1	
11.	Первые победы над шведами.	1	
12.	Основание Петербурга	1	
13.	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	
14.	Завершение Северной войны.	1	
15.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689- 1725)	1	
16.	Изменения в управлении государством.	1	
17.	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	
18.	Образование и культура при Петре I.	1	
19.	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	
20.	Повторение и тестирование по теме: Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	1	
	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	13	
21.	Екатерина I и Пётр II	1	

22.	Анна Иоановна и Иван VI.	1	
23.	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1	
24.	Царствование Елизаветы Петровны.	1	
25.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1	
26.	Начало царствования Екатерины II.	1	
27.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	
28.	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	
29.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	
30.	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1	
31.	Развитие образования при Екатерине II.	1	
32.	Конец правления Екатерины Великой.	1	
33.	Повторение и тестирование по теме: Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	1	
	Российская империя в первой половине XIX века.	22	
34.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	
35.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
36.	Правление Павла I.	1	
37.	Император Александр I	1	
38.	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1	
39.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	
40.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	
41.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	
42.	Наполеон в Москве.	1	
43.	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	
44.	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	1	
45.	Россия после войны с Наполеоном.	1	
46.	Император Николай I	1	
47.	Восстание декабристов.	1	
48.	Реформы Николая I.	1	
49.	Войны России на Кавказе.	1	
50.	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	
51.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	
52.	Повторение и тестирование по теме: Российская империя в первой половине XIX века.	1	
	Россия в конце XIX – начале XX века.	14	
53.	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1	
54.	Военные реформы Александра II.	1	
55.	Международные отношения России при Александре II	1	
56.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	
57.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	
58.	Царь Александр III Миротворец.	1	
59.	Укрепление самодержавия Александром III.	1	
60.	Российское государство в период правления Александра III.	1	
61.	Отношения России с европейскими странами, конец правления	1	

	Александра.		
62.	Последний российский император – Николай II	1	
63.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	
64.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	
65.	Участие России в Первой мировой войне.	1	
66.	Итоговое тестирование по предмету История Отечества за 2018-2019 учебный год.	1	
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	
68.	Повторение по теме: Россия в конце XIX – начале XX века.	1	
	Итого	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2024.

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2024.